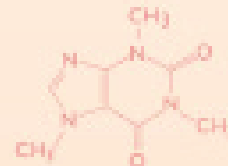


$$\frac{1}{\zeta(s)} = \sum_{n=1}^{\infty} \frac{\mu(n)}{n^s},$$



№ 12(56) 2024

Reports Scientific Society

SCIENTIFIC AND PRACTICAL JOURNAL

Chief Editor

Omar Larouk

Editorial board:

Omar Larouk

Voronkova O.V.

Birzhenyuk G.M.

Komissarenko S.S.

Atabekova A.A.

Tarando E.E.

Malinina T.B.

$$\zeta(n) = 1 + \frac{1}{2^n} + \frac{1}{3^n} + \frac{1}{4^n} + \dots$$

Erofeeva T.I.

Tyutyunnik V.M.

Du Kun

Bednarzhevskiy S.S.

Petrenko S.V.

Wu Songjie

Nadtochiy I.O.

Chamsutdinov N.U.

Andreas Kyriakos Georgiou

Founder:

Scientific Society (Thailand)

IN THIS ISSUE:

Economic Theory

Mathematical, Statistical and Instrumental Methods in Economics

Regional and Sectoral Economy

Finance

Russian Literature and Literatures of the Peoples of the Russian Federation

Literary Theory

Languages of the Peoples of Foreign Countries

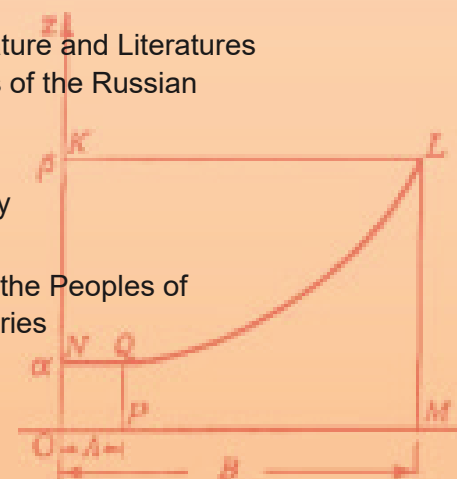
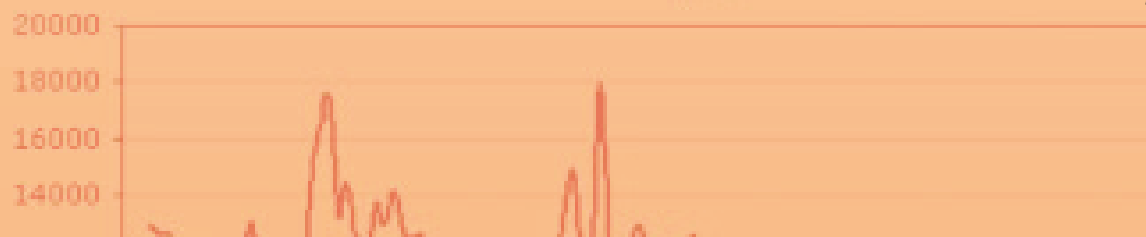


Fig. 1

ISSN 2351-0609

Thailand, 2024



$$f(x) = \frac{g(x)}{1 - \int_0^x f(t) dt}$$

EDITORIAL BOARD

Foreign journal "Reports Scientific Society" is published in Thailand. Publication in foreign journals is equal to the publication in the list of Higher Attestation Commission's leading peer-reviewed scientific journals to report the main results of the thesis for the degree of doctor and candidate of sciences.

Journal "Reports Scientific Society" is issued 12 times a year.

Chief Editor:
Omar Larouk

Page planner:
Viktoria Solodova

The journal is reliably protected using special publishing technology.

Subscription index of Agency
"Rospechat" No 70729 for
periodicals.

Information about published articles
is regularly provided to **Russian
Science Citation Index**
(Contract No 124-04/2011R).

For more information, please, visit
the website:
<http://moofrnk.com/>

E-mail: nauka-bisnes@mail.ru
tmbprint@gmail.com

tel.: +66944368790
+79156788844

Editorial opinion may be different
from the views of the authors.

Please, request the editors'
permission to reproduce the content
published in the journal.

Omar Larouk – PhD, Associate Professor, National School of Information Science and Libraries University of Lyon, tel.: +0472444374, E-mail: omar.larouk@enssib.fr, France.

Voronkova O.V. – Doctor of Economics, Professor, Head of Department of Marketing Department, Tambov State Technical University, tel.: 8(981)9720993, E-mail: voronkova@tambov-konfcentr.ru, Russia.

Birzhenyuk G.M. – Doctor of Cultural Studies, Professor, Head of Department of Socio-Cultural Technologies, St. Petersburg Humanitarian University of Trade Unions, tel.: 8(812)7403842, E-mail: set47@mail.ru, Russia.

Komissarenko S.S. – Doctor of Cultural Studies, Professor, Honored Worker of Higher Education of Russia, Professor of Socio-Cultural Technologies, St. Petersburg Humanitarian University of Trade Unions, Russia.

Atabekova A.A. – Doctor of Philology, Professor, Head of Department of Foreign Languages Faculty of Law of the Russian Peoples' Friendship University, tel.: 8(495)4342712, E-mail: aaatabekova@gmail.com, Russia.

Tarando E.E. – Doctor of Economics, Professor, Department of Economic Sociology, St. Petersburg State University, tel.: 8(812)2749706, E-mail: elena.tarando@mail.ru, Russia.

Malinina T.B. – Doctor of Social Sciences, Associate Professor, Department of Social Analysis and Mathematical Methods in Sociology, St. Petersburg State University; tel.: 8(921)9375891, E-mail: tatiana_malinina@mail.ru, Russia.

Erofeeva T.I. – Doctor of Philology, Head of the School of Sociopsycholinguistics at the Department of General and Slavonic Linguistics, Perm State National Research University, E-mail: genling.psu@gmail.com, Russia.

Tyutyunnik V.M. – Doctor of Technical Sciences, Candidate of Chemical Sciences, Professor, Director of Tambov Affiliate of Moscow State University of Culture and Arts, President of the International Information Center for Nobel Prize, Academy of Natural Sciences, tel.: 8(4752)504600, E-mail: vmt@tmb.ru, Russia.

Du Kun – PhD in Economics, Associate Professor, Department of Management and Agriculture, Institute of Cooperation of Qingdao Agrarian University, tel.: 8(960)6671587, E-mail: tambovdu@hotmail.com, China.

Bednarzhevsky S.S. – Doctor of Technical Sciences, Professor, Head of Department of Safety, Surgut State University, Laureate of State Prize in Science and Technology, Academy of Natural Sciences and the International Energy Academy, tel.: 8(3462)762812, E-mail: sbed@mail.ru, Russia.

Petrenko S.V. – PhD in Technical Sciences, Associate Professor, Head of Department Mathematical Methods in Economics, Lipetsk State Pedagogical University, tel.: 8(4742)328436, 8(4742)221983, E-mail: viola349650@yandex.ru, viola@lipetsk.ru, Russia.

Wu Songjie – PhD in Economics, Shandong Normal University, tel.: +86(130)21696101, E-mail: qdwucong@hotmail.com, Shandong, China.

Nadtochiy I.O. – Doctor of Philosophy, Associate Professor, Head of Philosophy Department, Voronezh State Forestry Academy, tel.: 8(4732)537070, 8(4732)352263, E-mail: inad@yandex.ru, Russia.

Chamsutdinov N.U. – Doctor of Medicine, Professor of Faculty Therapy, Dagestan State Medical Academy Wed Federation, Member of RANS, Deputy of the Dagestan Affiliate of the Russian Respiratory Society, tel.: 8(928)655349, E-mail: nauchdoc@rambler.ru, Dagestan.

Andreas Kyriakos Georgiou – Lecturer in Accounting, Department of Business, Accounting & Finance, Frederick University, Limassol, tel.: 99 459477, E-mail: bus.akg@frederick.ac.cy, Cyprus.

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Экономическая теория

Прокопьева А.В. Повышение уровня экономической безопасности ООО «ЛСР. СТЕНОВЫЕ»	7
---	---

Математические, статистические и инструментальные методы в экономике

Зайцева И.В., Захарова Н.И., Теммояева С.А., Кошелев П.С. Теоретико-игровая модель проверки с конечным числом шагов	14
---	----

Региональная и отраслевая экономика

Дармаева Н.И. Развитие промышленного потенциала региона на примере Республики Бурятия	20
Золотарева Н.А. Исследование применения маркетингового подхода в управлении образовательной организацией	27
Лю Готао, Ван Люян Инновационное применение и визуальное представление элементов традиционной культуры орокен в дизайне современного туристического продукта	32
Монгуш О.Н., Хертек Ш.В., Оюн А.О., Сарыг-Хаа Э.Э. Исследование потенциала туристических ресурсов Республики Тыва как фактор развития туризма в регионе	37

Финансы

Айзенберг И.Р., Нарцов Д.И. Сравнительный анализ налоговых систем стран БРИКС: вызовы, влияние на экономическое развитие и прогнозы	44
---	----

ФИЛОЛОГИЯ

Русская литература и литературы народов Российской Федерации

Бугаева Л.П., Ушканова С.Г. Классификация якутских национальных настоль-	
--	--

ных игр	51
---------------	----

Кладкин Н.Н., Молукова С.Р., Саввинов А.М. Строевая подготовка студентов на занятиях по физической культуре (на примере СВФУ).....	58
--	----

Slyusarskaya T.V. The Development of Vocabulary in Children with Visual Impairment through the Example of Words Denoting the Names of Professions	64
--	----

Теория литературы

Елисеева О.А., Кульжанова Н.В. Проведение коррекционной работы с безречевыми детьми	70
--	----

Жукова Ю.Э., Слюсарская Т.В. Развитие эмоциональной сферы старших дошкольников с задержкой психического развития с помощью изобразительной деятельности	76
--	----

Языки народов зарубежных стран

Грубин И.В., Дмитриева Е.И., Куница С.А., Сахно Н.А. Использование искусственного интеллекта в процессе преподавания иностранного языка	81
--	----

Иванова С.В. Перевод устных объявлений в аэропорту г. Якутска на якутский язык	86
---	----

Конькова И.И. Тактики выражения образа читателя в жанре научно-технического отчета (на материале английского языка).....	91
---	----

Ли Синь Исследование религиозной деятельности китайского правительства в Синьцзян-Уйгурском автономном районе, 1949–1958 гг.....	96
---	----

Лю Чжифэн Исследование культурной идентичности и адаптированности иностранных студентов, приезжающих в Китай	101
---	-----

Лю Чжифэн Подходы к идеологическому и политическому воспитанию китайских студентов, выезжающих на учебу за рубеж.....	107
--	-----

Ослякова И.В. Особенности и преимущества изучения французского языка на базе искусственного интеллекта.....	113
--	-----

CONTENTS

ECONOMIC SCIENCES

Economic Theory

Prokopyeva A.V. Increasing the Level of Economic Security OOO "LSR. STENOVYE" .. 7

Mathematical, Statistical and Instrumental Methods in Economics

Zaitseva I.V., Zakharova N.I., Temmoeva S.A., Koshelev P.S. Game-Theoretic Validation
Model with a Finite Number of Steps..... 14

Regional and Sectoral Economy

Darmaeva N.I. The Development of the Industrial Potential of the Region through the
Example of the Republic of Buryatia..... 20

Zolotareva N.A. Research on the Application of a Marketing Approach in the Management
of an Educational Organization..... 27

Liu Gotao, Wang Luyang Innovative Application and Visual Representation of Elements
of the Traditional Sorokin Culture in the Design of a Modern Tourist Product 32

Mongush O.N., Khertek Sh.V., Oyun A.O., Saryg-khaa E.E. The Study of the Potential
of Tourism Resources of the Republic of Tyva as a Factor in the Development of Tourism
in the Region..... 37

Finance

Ayzenberg I.R., Nartsov D.I. A Comparative Analysis of the BRICS Tax Systems:
Challenges, Impact on Economic Development and Forecasts 44

PHILOLOGY

Russian Literature and Literatures of the Peoples of the Russian Federation

Bugaeva L.P., Ushkanova S.G. Systematization of Yakut National Board Games 51

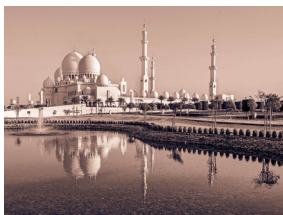
Kladkin N.N., Molukova S.R., Savvinov A.M. Structure Training of Students in Physical Education Classes (through the example of NEFU).....	58
Slyusarskaya T.V. The Development of Vocabulary in Children with Visual Impairment through the Example of Words Denoting the Names of Professions	64

Literary Theory

Eliseeva O.A., Kulzhanova N.V. Correctional Work with Speechless Children.....	70
Zhukova Yu.E., Slyusarskaya T.V. Development of the Emotional Sphere of Older Preschoolers with Mental Retardation through Visual Activity.....	76

Languages of the Peoples of Foreign Countries

Grubin I.V., Dmitrieva E.I., Kunita S.A., Sahno N.A. Using Artificial Intelligence in Foreign Language Teaching	81
Ivanova S.V. Translation of Oral Announcements into Yakut Language at the Airport of Yakutsk.....	86
Konkova I.I. Tactics of Creating the Image of the Reader in the Scientific and Technical Report Genre (through the Material of the English Language)	91
Li Xin Research on Religious Activities of the Chinese Government in Xinjiang Uy-gnur Autonomous Region from 1949 to 1958.....	96
Liu Zhifeng Research on the Cultural Identity and Adaptability of International Students Coming to China	101
Liu Zhifeng Approaches to the Ideological and Political Education of Chinese Students Going to Study Abroad.....	107
Osliakova I.V. Features and Advantages of Learning French Language Based on Artificial Intelligence	113



УДК 338.339.9

Повышение уровня экономической безопасности ООО «ЛСР. СТЕНОВЫЕ»

А.В. Прокопьева (Россия)

E-mail: anna1900000@mail.ru

...



Ключевые слова и фразы: ИТ-аутсорсинг; кадровая безопасность; риски; управление рисками; экономическая безопасность; *KPI*.

Аннотация: В статье рассматривается проблема повышения уровня экономической безопасности ООО «ЛСР. СТЕНОВЫЕ», целью которой являются разработка программы управления экономическими рисками и повышение кадровой безопасности. Для достижения этой цели были поставлены задачи анализа текущего состояния, разработки методики управления рисками и рекомендаций по внедрению системы *KPI*. Гипотеза исследования предполагает, что данная методика в сочетании с *KPI* повысит экономическую безопасность компании. В ходе работы использовались количественные и качественные методы анализа, а также экспертные оценки, что позволило снизить уровни экономических угроз и улучшить кадровую безопасность, способствуя общей экономической устойчивости организации.

...

Изучив экономическую безопасность компании «ЛСР. Стеновые» (потенциал компании – избегать экономически риски), можно сделать вывод о том, что действия менеджмента компании по этому направлению деятельности недостаточно продуктивны при наличии реальных возможностей для ее улучшения. Для повышения своей конкурентоспособности данная компания постоянно повышает качество производимых ею товаров и расширяет перечень своих клиентов [1].

Чтобы создать продуктивную комплексную систему защиты экономической безопасности предприятия, нужна программа управления рисками (алгоритм) (рис. 1).

Применение изучающего текущие риски алгоритма – действенный способ предусмотреть возможные (вероятные) нарушения штатных действий в каждом подразделении компании.

Основная цель создания текущей идентифицированной части компьютерной программы – настройка ритмичной работы всех подразделений – от технологических до управленческих. Для этого в технологических подразделениях постоянно проверяют технические коммуникации, оборудование, анализируют статистику поломки оборудования и производство некондиции, случаев, когда работниками нарушалась техника безопас-

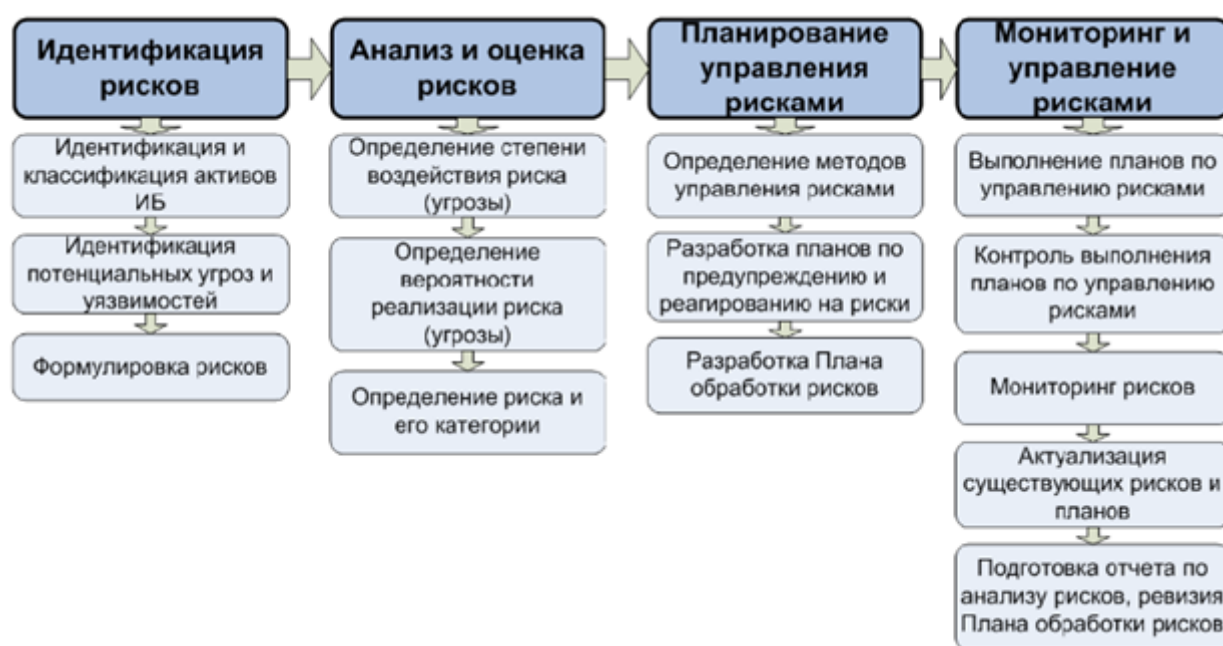


Рис. 1. Программа управления рисками (алгоритм)

ности и т.д.

Экономический блок отслеживает финансовые потоки, обнаруживает недочеты в бухгалтерии, контролирует проводки и необходимые налоговые выплаты. Социальный блок контролирует продуктивность поощрения работников, уровень их профессиональной подготовки и т.д. Экологический блок контролирует соответствие количества выброса вредных веществ и отходов принятым экологическим нормам.

Идентифицированная часть компьютерной программы, предназначенная, чтобы отслеживать ситуационные риски, включает в себя две стороны деятельности: распознавать вредные и полезные для компании экономические обстоятельства. При угрозе появления вредных обстоятельств необходимо своевременно это понять и принять все возможные действия для их предотвращения и уничтожения угрозы их повторного появления. Если же возникают полезные обстоятельства, когда, рискуя можно выиграть, тогда эта программа, занимающаяся ситуационным управлением, должна распознать благоприятные симптомы и дать им сработать, увеличивая шанс компании получить дополнительные выгоды.

Ситуационное управление основное время осуществляет свою деятельность в ожидании и начинает выполнять свои управленческие функции только при возникновении реальных угроз.

Существующий уровень финансовой стабильности компании оценивают, изучая ее основные направления.

Планировать экономическую безопасность компании «ЛСР. Стеновые» обязаны все подразделения компании, производств, менеджмент, бухгалтерия. Кроме этого, для более продуктивной организации такой деятельности руководители компании должны создать финансово-экономическую службу.

Деятельность системы управления рисками требуется организовывать и проводить на

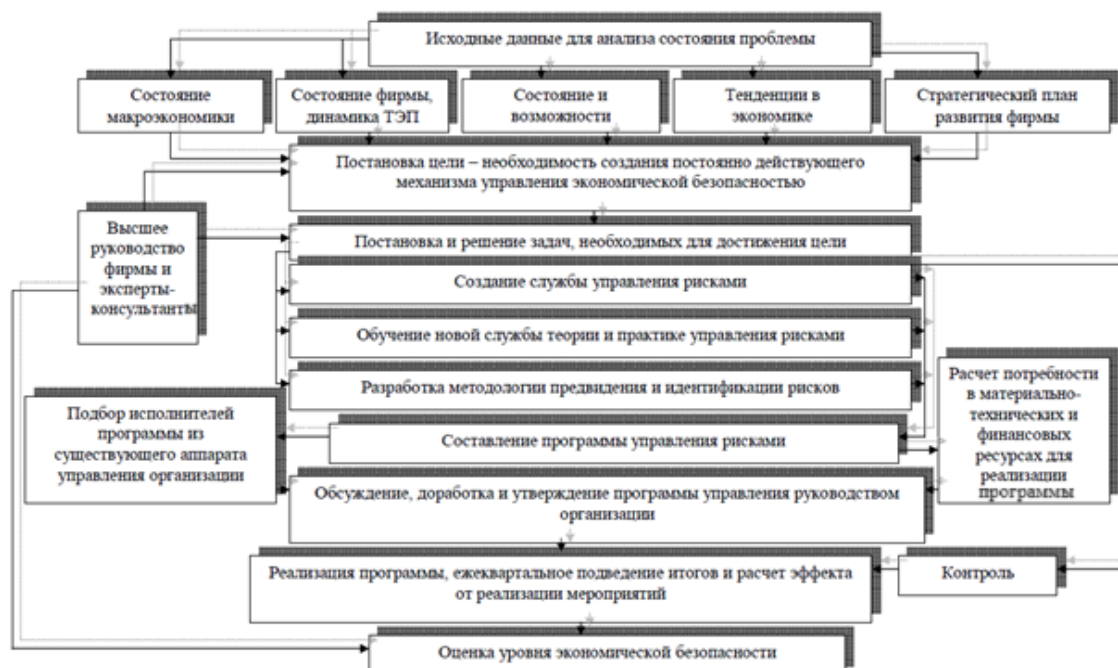


Рис. 2. Методика управления экономическими рисками в компании «ЛСР. Стеновые»

основе объединения различных процессов:

- управлять рисками нужно постоянно и непрерывно;
- руководит процессами высший руководитель компании;
- в построении системы защиты должны быть заинтересованы все сотрудники компании;
- в процессы управления рисками нужно включать все подразделения компании;
- необходимо постоянно улучшать методику управления экономическими рисками [2]

(рис. 2).

Разработка и реализация методики управления рисками должна привести компанию к такому уровню управления рисками, чтобы основными признаками деятельности компании были высокая экономическая устойчивость и надежная защищенность, чтобы внутренние и внешние риски не смогли навредить ее устойчивому развитию.

Предложенные способы защиты от рисков, применяемые все вместе в различных комбинациях или каждый в отдельности, направлены на организацию продуктивной и надежной защиты экономической и хозяйственной стороны функционирования компании от всех опасностей, которые несут в себе риски.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что для организации продуктивной экономической безопасности компании необходимо точно и всесторонне оценивать и постоянно контролировать возникновение рисков. В идеальном варианте система управления экономической безопасностью должна контролировать работу всех подразделений компании, создающих прибыль. С этим связано наличие некоторых требований как к организации процесса бизнеса, так и к организационной структуре компании [2].

Для того чтобы улучшить кадровую составляющую организации, которая является основным ресурсом для развития экономической безопасности, необходимо провести три мероприятия, которые представлены на рис. 3.



Рис. 3. Улучшение кадровой безопасности организации «ЛСР. Стеновые»



Рис. 4. Положительные характеристики системы KPI

Начнем рассмотрение мероприятий с внедрения системы KPI, потому что вознаграждение персонала является важным инструментом для поддержания высокого уровня экономической безопасности всего хозяйствующего субъекта. Заработная плата – это перво-степенное, что мотивирует работников трудиться и качественно выполнять свои обязанности. Все больше компаний переходит на использование KPI для сотрудников, чтобы оценить вклад каждого работника в деятельность организации. Это дает возможность выстраивать гибкую систему вознаграждения, поддерживать прозрачность расчетов и надбавок, поэтому каждому сотруднику понятно, за что у него сняли денежные средства или за что ему добавили их.

Такая система оплаты труда на основе KPI позволит объективно оценивать вклад каждого работника и создавать справедливое вознаграждение за их результаты и достиже-

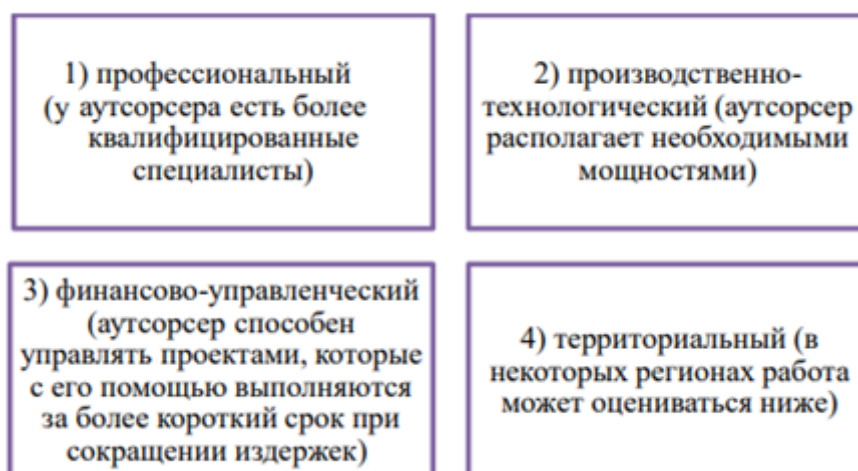


Рис. 5. Основные ресурсы ИТ-аутсорсинга

ния. Она также будет способствовать формированию конкурентной рабочей среды, в которой сотрудники будут стремиться к достижению и превышению установленных целей, что приведет к повышению производительности и качества работы на предприятии. На рис. 4. представлены положительные характеристики системы *KPI* в мотивации персонала, которые выделяют проявление инициативы и самостоятельности со стороны работников. Одна из основных особенностей системы *KPI* – это возможность каждому работнику участвовать в определении своих ключевых показателей эффективности и устанавливать собственные цели.

Другим положительным аспектом системы *KPI* являются прозрачность и объективность оценки работы сотрудников. Показатели, используемые в системе *KPI*, являются измеримыми и конкретными, что позволяет работникам четко видеть свой прогресс и результаты своей работы. Это стимулирует работников к достижению высоких показателей и совершенствованию своих навыков и знаний.

Кроме того, система *KPI* позволяет работникам видеть связь между своей работой и общими целями организации. Они понимают, как их вклад в достижение ключевых показателей эффективности способствует успеху предприятия в целом. Это мотивирует работников проявлять инициативу, вносить новые идеи и предлагать улучшения в своей области работы.

Еще одним положительным аспектом системы *KPI* является возможность сопоставления результатов и достижений между различными подразделениями и сотрудниками. Работники могут видеть, как их работа сравнивается с работой других коллег или отделов, что стимулирует их к совершенствованию и сотрудничеству. Это создает здоровую конкурентную атмосферу и побуждает работников стремиться к постоянному улучшению своих результатов.

Система *KPI* помогает мотивировать работников, развивать их способности к самостоятельной деятельности и проявлению инициативы в различных профессиональных ситуациях. Применение этой системы делает деятельность компании прозрачной и эффективной, дающей возможность сотрудникам проявлять все свои самые лучшие рабочие

качества.

Благодаря внедрению системы *KPI* «ЛСР. Стеновые» сможет добиться повышения трудового вклада всего персонала компании в достижение долгосрочных целей и увеличение способности компании превосходить своих конкурентов [3].

ИТ-аутсорсинг – это передача компанией на основании заключенного договора по обслуживанию своих информационных потребностей другой компании, действующей в области информационных технологий. Передача функций может быть как полной, так и частичной. Аутсорсерам поручается обрабатывать, хранить и передавать информацию, предоставлять услуги телефонной связи, мобильных сервисов и пользования интернетом. Они могут поддерживать технические и программные средства, разрабатывать и обеспечивать процессы, позволяющие различным приложениям и системам работать вместе.

Основные ресурсы ИТ-аутсорсинга можно увидеть на рис. 5.

Система ИТ-аутсорсинга была создана компанией *ITIL*, ее развитие и поддержка – функция программы «*Office of Government Commerce*». Компании всего мира, работающие в различных сферах деятельности, используют эту программу, созданную на основе международных стандартов. Данная программа дает возможность компаниям создать эффективный, надежный и качественный сервис для своих клиентов.

Таким образом, использование аутсорсинга информационных технологий помогает предприятию сократить затраты, повысить эффективность и гибкость своей деятельности, а также обеспечить оперативность в обновлении технологий в соответствии с бизнес-требованиями.

Список литературы

1. Сабетова, Т.В. Роль кадрового потенциала и кадровой безопасности в системе обеспечения экономической безопасности компании / Т.В. Сабетова, Е.В. Титова // Трансформация экономических систем: низкоуглеродная экономика и климатическая политика: материалы Международной научно-практической конференции, Воронеж, 15 апреля 2022 года. – Воронеж : Воронежский государственный лесотехнический университет им. Г.Ф. Морозова, 2022. – С. 91–95.
2. Экономическая безопасность России. Общий курс: учебник / под ред. В.К. Сенчагова. – 6-е изд. – М. : Лаборатория знаний, 2020. – 818 с.
3. ООО «ЛСР. СТЕНОВЫЕ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://companies.rbc.ru/id/1144706000482-ooo-lsr-stenovyie-materialyi>.

References

1. Sabetova, T.V. Rol' kadrovogo potentsiala i kadrovoy bezopasnosti v sisteme obespecheniya ekonomicheskoy bezopasnosti kompanii / T.V. Sabetova, Ye.V. Titova // Transformatsiya ekonomicheskikh sistem: nizkouglerodnaya ekonomika i klimaticheskaya politika: materialy Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, Voronezh, 15 aprelya 2022 goda. – Voronezh : Voronezhskiy gosudarstvennyy lesotekhnicheskiiy universitet im. G.F. Morozova, 2022. – S. 91–95.
2. Ekonomicheskaya bezopasnost' Rossii. Obshchiy kurs: uchebnyy / pod red. V.K. Senchagova. – 6-ye izd. – M. : Laboratoriya znaniy, 2020. – 818 s.
3. ООО «LSR. STENOVYYe» [Electronic resource]. – Access mode : <https://companies.rbc.ru/id/1144706000482-ooo-lsr-stenovyie-materialyi>.

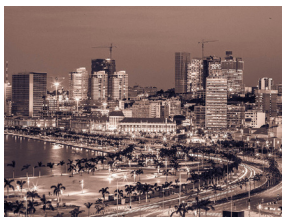
Increasing the Level of Economic Security OOO “LSR. STENOVYE”

A.V. Prokopyeva (Russia)

Key words and phrases: economic security; risks; risk management; personnel security; KPI; IT outsourcing.

Abstract: The article deals with the problem of increasing the level of economic security of “LSR LLC. STENOVYE”; the study aims to develop an economic risk management program and increase personnel security. To achieve this goal, the tasks of analyzing the current state, developing a risk management methodology and recommendations for the implementation of the KPI system were set. The hypothesis of the study suggests that this technique in combination with KPI will increase the economic security of the company. In the course of the work, quantitative and qualitative methods of analysis, as well as expert assessments were used, which made it possible to reduce the levels of economic threats and improve personnel security, contributing to the overall economic sustainability of the organization.

© A.B. Прокопьева, 2024

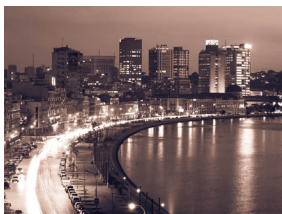


УДК 51.77

Теоретико-игровая модель проверки с конечным числом шагов

И.В. Зайцева, Н.И. Захарова, С.А. Теммеева, П.С. Кошелев
(Россия)

E-mail: irina.zaitseva.stv@yandex.ru



...

Ключевые слова и фразы: игрок; исследование; модель; проверка; теория игр.



Аннотация: В статье рассматривается дискретная игра проверки с конечным числом шагов. Целью работы является разработка математической модели для игры из двух игроков в несколько шагов с нулевой суммой для улучшения дохода обоих игроков. Задачами исследования являются определение условий игры, определение основных игроков, называемых Проверяемый и Проверяющий. Для нахождения оптимальных стратегий обоих игроков рассматривается последовательность действий игры. В статье приведены теоретические обоснования полученных стратегий.



...

Рассмотрим теоретико-игровую математическую модель проверки, которая может возникнуть в любой экономической отрасли. Игра начинается со стохастическим определением бюджета Проверяющего U_0 , рассматривается как дискретная случайная величина с распределением R :

$$P(U_0 = r) = R_r, (r \in C = \{0, 1, \dots, N\}), \quad (1)$$

где $R_r \geq 0$, $\sum_{r=0}^N R_r = 1$.

R может быть идентифицировано с $(N + 1)$ -кортежом $(R_r)_{r \in C}$. $U_0 = r$ – бюджет для r осмотров. Проверяемый знает, что $R = (R_r)_{r \in C}$, но не реализацию $U_0 \in C$, принимая во внимание, что Проверяющий знает оба. Вся информацию, важную для игроков перед ходом, назовем историей. Множество H_k историй до $(k + 1)$ шага этих двух игроков определяется как:

$$H_0 = \{(r, 0) | r \in C\} \quad (2)$$

$$H_k = \{(r, z, J_k) | r \in C, z \in \{0, 1, \dots, k\}, J_k \in \{0, 1\}^k, r \geq |J_k|\}, (k = 1, \dots, N-1),$$

$z = 0$, если не произошло никаких нарушений за первые k шагов; $z \in \{1, \dots, k\}$ обозначает шаг нарушения. $r \in C$ определяет величину бюджета. i -ый компонент j_i из $J_k = (j_1, \dots, j_k)$ равен единице, если имелся осмотр на i -ой стадии.

$$\text{Определим } |J_k| = \begin{cases} 0, & k = 0 \\ j_1 + \dots + j_k, & k > 0 \end{cases}$$

(J_0 и пустое множество $\emptyset$ приравниваются). $|J_k|$ – это число осмотров, которые уже выполнены. $r \geq |J_k|$, так как Проверяющий не может превысить свой бюджет. Конечное множество игр Γ задается как:

$$\Gamma = \{(r, z, J_N) | r \in C, z \in C, J_N \in \{0, 1\}^N, r \geq |J_N|\}. \quad (3)$$

Если в формуле (2) N – допустимое значение для k , тогда $\Gamma = H_N$. Выигрыш Проверяемого $a: \Gamma \rightarrow \mathbf{R}$ определяется следующим образом:

$$a(r, z, j_1, \dots, j_N) = \begin{cases} 0; & z = 0 \\ d_z \geq 0; & z > 0 \wedge j_z = 0, \\ -c_z < 0; & z > 0 \wedge j_z = 1 \end{cases} \quad (4)$$

d_z и $-c_z$ обозначают практичность успешного или неудачного нарушения соответственно, на z -м шаге. Чистой стратегией x Проверяемого является отображение из множества

$$H = \bigcup_{k=0}^{N-1} H_k$$

историй в множество $\{0, 1\}$, состоящее из альтернатив следующих значений:

- 0 – для ожидания, никаких нарушений на следующем шаге;
- 1 – нарушение на следующем шаге.

Вообще, множество X чистых стратегий слишком мало для игры проверки, чтобы та имела значение. Поэтому расширим множество X до множества $V(X)$, состоящего из стратегий поведения Проверяемого:

$$V(X) = \left\{ \chi: H \rightarrow [0, 1] \mid \begin{aligned} &\chi(r, z, J_k) = \chi(|J_k|, z, J_k), \chi(r, z, J_k) = 0 \text{ если } z > 0 \\ &(r, z, J_k) \in H \end{aligned} \right\}, \quad (5)$$

$\chi(h) \in [0, 1]$ – это вероятность того, что Проверяемый на следующем шаге выберет аль-

тернативу 1, если происходит история h . Первое условие в (5) означает, что Проверяемый знает (z, J_k) , но не r [1]. Обозначим (z, J_k) вместо $\chi(r, z, J_k)$. Второе условие в (5) предотвращает повторное нарушение. Стратегия $\chi \in V(x)$ эквивалентна чистой стратегии, если $\chi: H \rightarrow \{0, 1\}$.

В основном необходимо допустить дополнительные стратегии для Проверяющего, чтобы игра проверки имела значение, а Проверяющий – оптимальную стратегию. Множество $V(Y)$, состоящее из стратегий поведения Проверяющего, определяется следующим образом:

$$V(Y) = \{ \psi: H \rightarrow [0, 1] \mid \psi(r, z, J_k) = \chi(r, 0, J_k), \chi(|J_k|, z, J_k) = 0, (r, z, J_k) \in H \}, \quad (6)$$

где $\psi(h) \in [0, 1]$ – это вероятность того, что Проверяющий на следующем шаге выберет альтернативу 1. Первое условие (6) означает, что Проверяющий пренебрегает информацией относительно нарушения, а второе условие требует соблюдения бюджета. В соответствии с первым условием пишем $\psi(z, J_k)$ вместо $\psi(r, z, J_k)$. Стратегия $\chi \in V(Y)$ эквивалентна чистой стратегии, если $\psi: H \rightarrow \{0, 1\}$. Также определяем $\psi_0(h) = 1 - \psi(h)$, $\psi_1(h) = \psi(h)$, $(h \in H)$.

Парой $(\chi, \psi) \in V(X) \times V(Y)$ стратегий поведения вероятностные меры $P_{\chi, \psi}^k$ на показательных множествах $\mathfrak{R}(H_k)$ множеств истории H_k могут быть определены также, как вероятностная мера $P_{\chi, \psi}^k$ на $\mathfrak{R}(r)$. Для этой цели вероятностная мера P_{ψ}^k на $\mathfrak{R}(\{(r, J_k) \mid r \in C, J_k \in \{0, 1\}^k, r \geq |J_k|\})$ ($k = 0, 1, \dots, N$) определяется следующим образом:

$$\begin{aligned} P_{\psi}^0(r) &= R_r, (r \in C); \\ P_{\psi}^k(r, J_{k-1}, j_k) &= P_{\psi}^{k-1}(r, J_{k-1}) \psi_{j_k}(r, J_{k-1}), \\ (1 < k < N; (J_{k-1}, j_k) &\in \{0, 1\}^k, r \geq |J_{k-1}| + j_k). \end{aligned} \quad (7)$$

Тогда $P_{\chi, \psi}^k$ определяется так:

$$\begin{aligned} p_{\chi, \psi}^0(r, 0) &= R_r, k = 0; \\ p_{\chi, \psi}^k(r, z, j_1, \dots, j_k) &= p_{\psi}^k(r, j_1, \dots, j_k) \times \\ &\times \begin{cases} \chi(0), & z = 1, 1 \leq k \leq N \\ (1 - \chi(0)) \prod_{l=2}^{z-1} (1 - \chi(0, j_1, \dots, j_{l-1})) \times \chi(0, j_1, \dots, j_{z-1}), & z > 1, z \leq k \leq N. \\ (1 - \chi(0)) \prod_{l=2}^k (1 - \chi(0, j_1, \dots, j_{l-1})) & z = 0, 1 \leq k \leq N \end{cases} \end{aligned} \quad (8)$$

Если игроки применяют стратегии χ и ψ , тогда ожидаемое вознаграждение равняется:

$$\begin{aligned}
A(R, \chi, \psi) &= \sum_{\gamma \in \Gamma} p_{\chi, \psi}^N(\gamma) a(\gamma) = \\
&= \sum_{k=1}^N \sum_{(r, k, j_1, \dots, j_N) \in \Gamma, j_k=0} p_{\chi, \psi}^N(r, k, j_1, \dots, j_N) d_k - \\
&- \sum_{k=1}^N \sum_{(r, k, j_1, \dots, j_N) \in \Gamma, j_k=1} p_{\chi, \psi}^N(r, k, j_1, \dots, j_N) c_k.
\end{aligned}$$

Из формулы (8) уравнение $p_{\chi, \psi}^l(r, k, J_{l-1}, j_l) = p_{\chi, \psi}^{l-1}(r, k, J_{l-1}) \psi_{j_l}(r, J_{l-1})$ выполняется при $l \geq k+1$.

Тогда

$$\sum_{\substack{j_l \in \{0,1\} \\ j_l \leq r - j_1 - \dots - j_{l-1}}} p_{\chi, \psi}^l(r, k, j_1, \dots, j_l) = p_{\chi, \psi}^{l-1}(r, k, j_1, \dots, j_{l-1})$$

для каждого $(r, k, j_1, \dots, j_{l-1})$ с $j_1 + \dots + j_{l-1} \leq r$. Итеративное приложение этого аргумента:

$$\begin{aligned}
&\sum_{(r, k, j_1, \dots, j_N) \in \Gamma, j_k=i} p_{\chi, \psi}^N(r, k, j_1, \dots, j_N) = \\
&= \sum_{\substack{(r, k, j_1, \dots, j_k) \in H_k \\ j_k=1}} \left(\sum_{\substack{j_{k+1} \in \{0,1\} \\ j_{k+1} \leq r - j_1 - \dots - j_k}} \dots \left(\sum_{\substack{j_N \in \{0,1\} \\ j_N \leq r - j_1 - \dots - j_{N-1}}} p_{\chi, \psi}^N(r, k, j_1, \dots, j_N) \right) \dots \right) = \\
&\sum_{\substack{(r, k, j_1, \dots, j_k) \in H_k \\ j_k=1}} p_{\chi, \psi}^k(r, k, j_1, \dots, j_k) \text{ для } i = 0, 1.
\end{aligned}$$

Так как $p_{\chi, \psi}^k(r, k, J_{k-1}, j_k) = p_{\chi, \psi}^{k-1}(r, 0, J_{k-1}) \psi_{j_k}^{k-1}(r, J_{k-1}) \chi(0, J_{k-1})$, то функция вознаграждения может быть записана как:

$$\begin{aligned}
A(R, \chi, \psi) &= \sum_{k=1}^N \sum_{J_{k-1} \in \{0,1\}^{k-1}} \chi(0, J_{k-1}) \times \\
&\times \sum_{r=|J_{k-1}|}^N p_{\chi, \psi}^{k-1}(r, 0, J_{k-1}) [d_k - \psi(r, J_{k-1})(c_k + d_k)].
\end{aligned}$$

Теперь игра проверки $(V(X), V(Y), A(R))$ полностью описана. Так, $(V(X), V(Y), A(R))$ игра точного отзыва вследствие [2–3], эквивалентная смешанная стратегия может быть найдена для каждой стратегии поведения и наоборот. Так как стратегия устанавливает конечные X и Y , то $(V(X), V(Y), A(R))$ имеет значение $v(R)$ для каждого $R \in \mathfrak{R}^N = \{(R_0, \dots, R_N) \mid R_r \geq 0 (r = 0, \dots, N), \sum_{r=0}^N R_r = 1\}$, и оба игрока имеют оптимальные стратегии [4–7].

Значит, не имеется никакой очевидной характеристики значения игры $v(R)$ и оптимальных стратегий обоих игроков даже в случае двухшаговой игры. Таким образом, с помощью разработанной модели можно улучшить доход обоих игроков.

Список литературы

1. Петросян, Л.А. Теория игр: Учебное пособие для ун-тов / Л.А. Петросян, Н.А. Зенкевич, Е.А. Семина. – М. : Книжный дом «Университет», 1998. – 304 с.
2. Колокольцов, В.Н. Математическое моделирование многоагентных систем конкуренции и кооперации (Теория игр для всех): учеб. пособие / В.Н. Колокольцов, О.А. Малафеев. – СПб : Лань, 2012. – 622 с.
3. Зайцева, И.В. Теория игр: учебное пособие / И.В. Зайцева, О.А. Малафеев. – Санкт-Петербург : РГГМУ, 2021. – 174 с.
4. Зайцева, И.В. Моделирование цикличности развития в системе экономик / И.В. Зайцева, О.А. Малафеев, А.В. Степкин, М.В. Черноусов, Е.В. Кособлик // Перспективы науки. – 2020. – № 10(133). – С. 173-176.
5. Зайцева, И.В. Математическое моделирование задачи многоагентного взаимодействия перемещения ресурсов / И.В. Зайцева, С.А. Теммоева, А.С. Шебукова, А.А. Филимонов // Наука и бизнес: пути развития. – 2022. – № 11. – С. 6–10.
6. Зайцева, И.В. Решение задачи оптимального управления математической моделью сложной экономической системы / И.В. Зайцева // Вестник Ставропольского государственного университета. – 2010. – № 5. – С. 16–21.
7. Malafeyev, O. Game-theoretical model of cooperation between producers. AIP Conference Proceedings / O. Malafeyev, A. Parfenov, T. Smirnova, A. Zubov, L. Bondarenko, N. Ugegov, M. Strekopytova, S. Strekopytov, I. Zaitseva // International Conference of Numerical Analysis and Applied Mathematics (ICNAAM), 2019. – P. 450059.

References

1. Petrosyan, L.A. Teoriya igr: Uchebnoye posobiye dlya un-tov / L.A. Petrosyan, N.A. Zenkevich, Ye.A. Semina. – M. : Knizhnyy dom «Universitet», 1998. – 304 s.
2. Kolokol'tsov, V.N. Matematicheskoye modelirovaniye mnogoagentnykh sistem konkurentzii i kooperatsii (Teoriya igr dlya vsekh): ucheb. posobiye / V.N. Kolokol'tsov, O.A. Malafeyev. – SPb : Lan', 2012. – 622 s.
3. Zaytseva, I.V. Teoriya igr: uchebnoye posobiye / I.V. Zaytseva, O.A. Malafeyev. – Sankt-Peterburg : RGGMU, 2021. – 174 s.
4. Zaytseva, I.V. Modelirovaniye tsiklichnosti razvitiya v sisteme ekonomik / I.V. Zaytseva, O.A. Malafeyev, A.V. Stepkin, M.V. Chernousov, Ye.V. Kosoblik // Perspektivy nauki. – 2020. – № 10(133). – S. 173-176.
5. Zaytseva, I.V. Matematicheskoye modelirovaniye zadachi mnogoagentnogo vzaimodeystviya peremeshcheniya resursov / I.V. Zaytseva, S.A. Temmoyeva, A.S. Shebukova, A.A. Filimonov // Nauka i biznes: puti razvitiya. – 2022. – № 11. – S. 6–10.
6. Zaytseva, I.V. Resheniye zadachi optimal'nogo upravleniya matematicheskoy model'yu slozhnoy ekonomicheskoy sistemy / I.V. Zaytseva // Vestnik Stavropol'skogo gosudarstvennogo universiteta. – 2010. – № 5. – S. 16–21.

Game-Theoretic Validation Model with a Finite Number of Steps

I.V. Zaitseva, N.I. Zakharova, S.A. Temmoeva, P.S. Koshelev
(Russia)

Key words and phrases: research; model; game theory; player; verification.

Abstract: The article discusses a discrete validation game with a finite number of steps. The aim of the work is to develop a mathematical model for a two-player game in a multi-step zero-sum game to improve the income of both players. The objectives of the study are to determine the conditions of the game, to determine the main players, called the Verifiable and Verifier. To find the optimal strategies for both players, the sequence of actions of the game is considered. The article presents the theoretical substantiation of the strategies obtained.

© И.В. Зайцева, Н.И. Захарова, С.А. Теммоева, П.С. Кошелев, 2024



УДК 338.012

Развитие промышленного потенциала региона на примере Республики Бурятия

Н.И. Дармаева (Россия)

E-mail: eni071084@gmail.com



...

Ключевые слова и фразы: авиационная промышленность; добывающая промышленность; машиностроение; промышленная продукция; промышленность; промышленный потенциал; экономическое развитие.



Аннотация: Промышленность является фундаментом производственно-хозяйственной системы региона. Она является одним из ключевых направлений при разработке программ и стратегий разного уровня, требующих привлечения и наращивания кадровых, финансовых, материальных, энергетических ресурсов. В статье исследован промышленный потенциал Республики Бурятия. Рассматриваемый регион находится в уникальном географическом расположении. Это позволяет гипотетически предположить, что данный регион при реализации соответствующих мероприятий обладает достаточными ресурсами для развития промышленного потенциала. Целью исследования является выявление ключевых отраслей, образующих промышленный потенциал. Задачи исследования: распределить отрасли по размерам, выявить цели развития каждой отрасли, определить роль каждой, систематизировать проекты развития каждой из отраслей, определить векторы развития каждой из отраслей.



При исследовании использовались сравнительный анализ, аналитический, статистический и логические методы. Материалом для исследования послужили программы «Социально-экономического развития Республики Бурятия до 2035 г.», данные Инвестиционного портала Республики Бурятия и статистической отчетности.

Результаты исследования могут быть использованы при разработке программ и стратегий развития региона.

...

Общенациональная и региональная политика определяет экономическую активность на той или иной территории [1].



Рис. 1. Ведущие отрасли промышленности Республики Бурятия

Таблица 1. Распределение предприятий отрасли по размерам

Размер предприятия	Отрасль	Роль в промышленности
Крупные	Машиностроительная, авиационная, металлообработка	Стратегическое партнерство, составляющая Стратегии развития региона
Средние	Агропромышленный, лесопромышленный, горно-перерабатывающая, легкая	База для устойчивого функционирования экономики региона
Малые	Пищевая	Готовая продукция, услуги для крупных предприятий

Промышленность является одной из ключевых сфер всех программ развития территорий. Она требует использовать, наращивать и развивать кадровые, энергетические, материальные и финансовые ресурсы [2].

В промышленности Республики Бурятия задействовано более 1 200 предприятий, обеспечивающих рабочими местами более 44 тысяч человек [3].

Ведущие отрасли Бурятии показаны на рис. 1 [4].

Распределение предприятий по размерам представлены в табл. 1.

Из табл. 1 видно, что все предприятия, независимо от размера, имеют большое значение: обеспечивают устойчивость жизнедеятельности населения, экономики региона.

Всю промышленность республики можно разделить на следующие отрасли.

1. Добывающая промышленность.
2. Машиностроение, металлообработка и электроника.
3. Авиастроение.

4. Лесопромышленный комплекс.
5. Легкая промышленность.

Добывающая промышленность

Республика Бурятия – один из самых богатых регионов по минеральным ресурсам. В силу «Байкальского фактора» отдача не более 6 %.

Самые крупные предприятия-представители отрасли:

- АО «Разрез Тугнуйский»;
- АО «Хиагда»;
- ПАО «Бурятзолото»;
- ООО «Артель старателей Западная»;
- ООО «Прииск Ципиканский»;
- ООО «Угольный разрез»;
- АО «Закаменск»;
- АО «Горнорудное предприятие».

Основная цель добывающей отрасли – экономическое развитие и решение социальных проблем республики.

Для дальнейшего развития отрасли привлекаются инвесторы, которым будет предоставляться государственная поддержка в виде налоговых льгот, привлечения финансирования из федерального бюджета для строительства инфраструктуры, необходимой для их реализации.

Машиностроение, металлообработка и электроника

Основные предприятия-представители отрасли:

- АО «Желдорреммаш»;
- ОАО «Улан-Удэнское приборостроительное производственное объединение»;
- ЗАО «Улан-Удэнский лопастной завод»;
- ООО «Улан-Удэстальмост»;
- РСР-32;
- ООО «Литейщик».

В целом для всех предприятий, входящих в отрасль, перспективные направления схожи [1]:

- модернизация действующих производств;
- внедрение системы научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР);
- создание и развитие малых и средних предприятий промышленности с помощью региональных инжиниринговых центров и вузов;
- создание центров отраслевых компетенций;
- освоение новых видов продукции;
- развитие инфраструктуры вспомогательных и дополнительных производств.

Авиастроительный комплекс

Ключевой составляющей развития промышленного потенциала является создание авиастроительного комплекса с высоким уровнем локализации и опорой на собственную

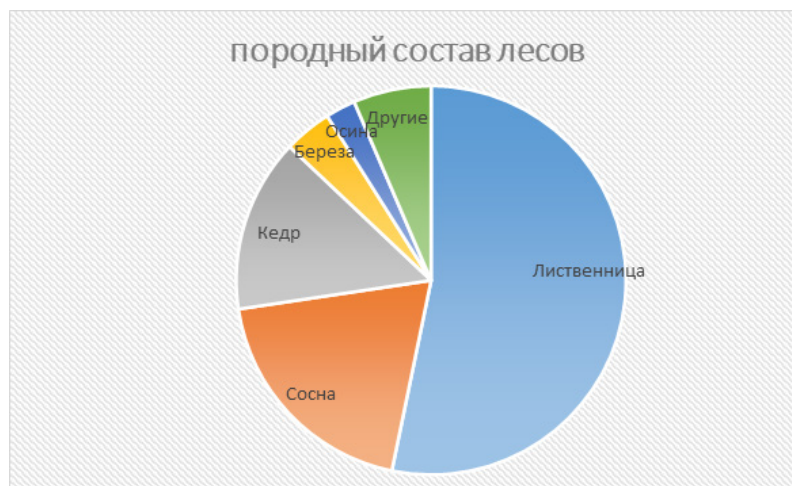


Рис. 2. Породный состав лесного фонда

кадровую базу.

Целью развития авиастроительного комплекса являются выпуск военной, гражданской продукции, а также освоение инновационной продукции, конкурентоспособной на российском и мировом рынках.

Развитие отрасли предполагается в два этапа. На первом этапе (2019–2024 гг.) предполагается выпуск вертолета Ми171А2, самолета «Байкал», многоцелевого вертолета VR7500.

На втором этапе (2025–2035 гг.) предполагается серийный выпуск высокотехнологичной продукции.

Финансовое обеспечение определено рамками Государственной программы «Развитие авиационной промышленности на 2013–2025 гг.».

Лесопромышленный комплекс

Более 80 % территории республики покрыто лесом, что делает лесопромышленную отрасль стратегической. Территориальная близость к Китаю и возрастающие потребности в лесосырье позволяют осуществлять лесопромышленную деятельность.

Самые крупные представители этой отрасли:

- ЗАО «Байкальская лесная компания»;
- ОАО «Селенгинский целлюлозно-картонный комбинат».

В объеме промышленного производства лесопереработка занимает 3,7 %, число занятых в отрасли более 9,0 тысяч человек.

Породный состав лесов выглядит следующим образом – рис. 2.

Основной целью развития лесопромышленного комплекса являются внедрение эколого-сберегающего производства конкурентоспособной продукции на российском и мировом рынках, а также своевременное воспроизводство лесного фонда.

Приоритетными направлениями являются следующие.

1. Воспроизводство лесов на территориях, утративших экологический, рекреационный, лесохозяйственный потенциал.
2. Улучшение породного состава, предотвращение незаконных и теневых



Рис. 3. Виды производимой продукции

вырубок.

3. Освоение ранее недоступных лесных ресурсов из-за отсутствия развитой лесной инфраструктуры.

4. Пропаганда рационального лесопользования, сохранение и восстановление лесного потенциала.

Легкая промышленность

Легкая промышленность занимает 0,4 % в общем объеме промышленного производства. Самые крупные предприятия отрасли:

- ООО «Ажур-Текс»;
- ООО «Эльф»;
- ООО «ПО «Наран»;
- ООО Швейная фабрика «Наран».

Виды производимой продукции представлены на рис. 3.

Основным проектом развития отрасли является создание Байкальского текстильного комбината группы компаний «Ажур-Текс», который позволит организовать полный цикл производства и носит мультипликативный эффект: развитие овцеводства, что, в свою очередь, приведет к увеличению мяса, молока, овчины, а также развитие косметологического направления (в процессе мойки овечьей шерсти получают ланолин, который используется для производства мазей и кремов).

Выводы

1. Республика Бурятия находится в уникальном географическом расположении, которое позволяет входить в число богатейших регионов по ресурсному показателю.

2. Основной состав промышленного потенциала составляют добывающая отрасль,

машиностроение, авиастроение, лесопромышленный комплекс, легкая промышленность.

3. Развитие каждой из отраслей будет происходить в два этапа: 2019–2024 гг., 2025–2035 гг.

4. В зависимости от отрасли предполагается привлечение инвесторов, для которых будут предоставляться налоговые льготы, преференции, а также земли в аренду и т.п.

5. Для развития некоторых отраслей разрабатываются проекты, которые несут мультипликативный эффект.

Список литературы

1. Лебедева, Е.И. Территории опережающего развития как приоритетное направление экономического развития: региональный аспект / Е.И. Лебедева, И.А. Михно, А.С. Окунь // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Экономика и управление. – 2022. – № 3(59). – С. 133–145.

2. Таюрская, И.С. Моделирование оценки промышленного потенциала региона / И.С. Таюрская, Е.Е. Майоров, Т.А. Черняк // Математические методы и модели в высокотехнологичном производстве: Тезисы докладов I Международного форума, Санкт-Петербург, 10–11 ноября 2021 года. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, 2021. – С. 300–302.

3. Социально-экономическое положение Республики Бурятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://03.rosstat.gov.ru/storage/document/document_publication_plan/2024-11/01/01-01-01_09.pdf.

4. Стратегия социально-экономического развития Республики Бурятия на период до 2035 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.economy.gov.ru/material/file/0fd99471a7d0fe0f723804a2a79e0f56/11022019.pdf>.

References

1. Lebedeva, Ye.I. Territorii operezhayushchego razvitiya kak prioritetnoye napravleniye ekonomicheskogo razvitiya: regional'nyy aspekt / Ye.I. Lebedeva, I.A. Mikhno, A.S. Okun' // Vestnik Tverskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Ekonomika i upravleniye. – 2022. – № 3(59). – S. 133–145.

2. Tayurskaya, I.S. Modelirovaniye otsenki promyshlennogo potentsiala regiona / I.S. Tayurskaya, Ye.Ye. Mayorov, T.A. Chernyak // Matematicheskiye metody i modeli v vysokotekhnologichnom proizvodstve: Tezisy dokladov I Mezhdunarodnogo foruma, Sankt-Peterburg, 10–11 noyabrya 2021 goda. – Sankt-Peterburg : Sankt-Peterburgskiy gosudarstvennyy universitet aerokosmicheskogo priborostroyeniya, 2021. – S. 300–302.

3. Sotsial'no-ekonomicheskoye polozheniye Respubliki Buryatiya [Electronic resource]. – Access mode : https://03.rosstat.gov.ru/storage/document/document_publication_plan/2024-11/01/01-01-01_09.pdf.

4. Strategiya sotsial'no-ekonomicheskogo razvitiya Respubliki Buryatiya na period do 2035 g. [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.economy.gov.ru/material/file/0fd99471a7d0fe0f723804a2a79e0f56/11022019.pdf>.

The Development of the Industrial Potential of the Region through the Example of the Republic of Buryatia

N.I. Darmaeva (Russia)

Key words and phrases: industrial potential; industry; extractive industry; industrial products; mechanical engineering; aviation industry; economic development.

Abstract: Industry is the foundation of the region's production and economic system. It is one of the key areas in the development of programs and strategies at various levels, requiring the involvement and expansion of human, financial, material, and energy resources. The article examines the industrial potential of the Republic of Buryatia. The region in question is located in a unique geographical location. This allows us to hypothetically assume that in this region, when implementing appropriate measures, it has sufficient resources for the development of industrial potential. The purpose of the study is to identify the key industries that form the industrial potential. Research objectives: to distribute industries by size, identify the development goals of each industry, determine the role of each, systematize development projects for each of the industries, determine the vectors of development of each of the industries. The study used a comparative analysis, analytical, statistical and logical methods. The material for the study was the program "Socio-economic development of the Republic of Buryatia until 2035", data from the Investment Portal of the Republic of Buryatia and statistical reporting. The results of the study can be used in the development of programs and strategies for the development of the region.

© Н.И. Дармаева, 2024



УДК 378.1

Исследование применения маркетингового подхода в управлении образовательной организацией

Н.А. Золотарева (Россия)

E-mail: malinka_nk@bk.ru



Ключевые слова и фразы: анкетирование; маркетинг в образовании; организационно-педагогические условия.

Аннотация: Целью исследования является рассмотрение вопросов применения маркетингового подхода в управлении высшим учебным заведением в условиях обеспечения его конкурентоспособности. В частности, в статье представлены результаты исследования, которые основывались на проведении педагогического анкетирования студентов первых курсов в начале учебного года и дают основание для планирования и разработки необходимых мероприятий по привлечению абитуриентов в рамках стратегии позиционирования и продвижения университета на рынке образовательных услуг.



Изучение особенностей организации управления маркетинговой деятельностью в системе высшего образования и перспектив повышения ее эффективности является необходимой реальностью в условиях обеспечения национального и международного уровня образовательной и научно-исследовательской конкурентоспособности. Реализация рыночного потенциала субъекта образовательного рынка высшей школы и его прогнозируемое изменение определены применением маркетинга в качестве инструмента конкурентной борьбы. Таким образом, маркетинговая деятельность в системе управления высшим учебным заведением способствует поиску эффективных механизмов его функционирования и устойчивого развития в рыночных условиях.

Применение маркетингового подхода в управлении высшим учебным заведением, с одной стороны, связано с выстраиванием принципов и подходов всестороннего изучения образовательного рынка, спроса на образовательные услуги, интересов и потребностей заказчиков, потребителей и других заинтересованных сторон образовательного рынка. С другой стороны, оно должно быть направлено на активное воздействие на существующий спрос рынка профессионального образования за счет применяемых инструментов политики продвижения высшего учебного заведения.

В настоящее время теоретико-методологический аппарат изучения инструментария и

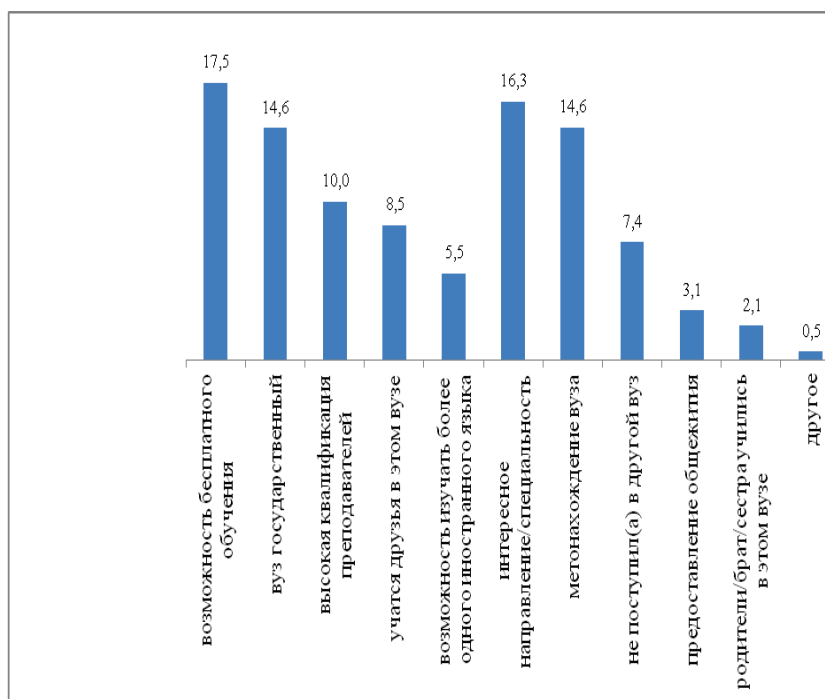


Рис. 1. Основные факторы выбора вуза, % от числа опрошенных

технологий традиционного маркетинга и практического применения концепции маркетинга в деятельности вуза весьма обширен. Анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области данного исследования, позволил сделать некоторые общие заключения. Во-первых, система управления вузом, в том числе и маркетинговой деятельностью, для различных учебных заведений характеризуется широким спектром задач по их эффективному функционированию и развитию и в целом различна для каждого из них. Во-вторых, организация маркетинговой деятельности в вузе определена не только оценкой воздействия и влияния на вуз внешней среды, уровня конкуренции на рынке производителей образовательных услуг, но и внутренним потенциалом организации, ее компетенциями. В рамках нашего исследования будет рассмотрен вопрос применения современного инструментария управления маркетинговой деятельностью образовательной организации. Так как в настоящее время его использование позволяет не только провести мониторинг позиции вуза на рынке образовательных услуг, но и обосновывать комплекс эффективных маркетинговых коммуникаций, основанный на доведении позиции вуза до потребителей и отличный от конкурентов.

Исследовательская методика представлена общими методами научного познания: методы диалектики, индукции и дедукции, системный метод и комплексный подход. К числу специальных методов, обеспечивших достижение результатов исследования, отнесены методы маркетинговых исследований (методы статистической обработки и анализа эмпирических данных, проведение педагогического анкетирования).

Для обеспечения конкурентоспособности на рынке профессиональных услуг реализация маркетингового подхода в управлении высшим учебным заведением требует не только соответствующей институциональной структуры (маркетинговый департамент, служба по связям с общественностью, отдел маркетинга), но и должна быть обеспечена соответ-

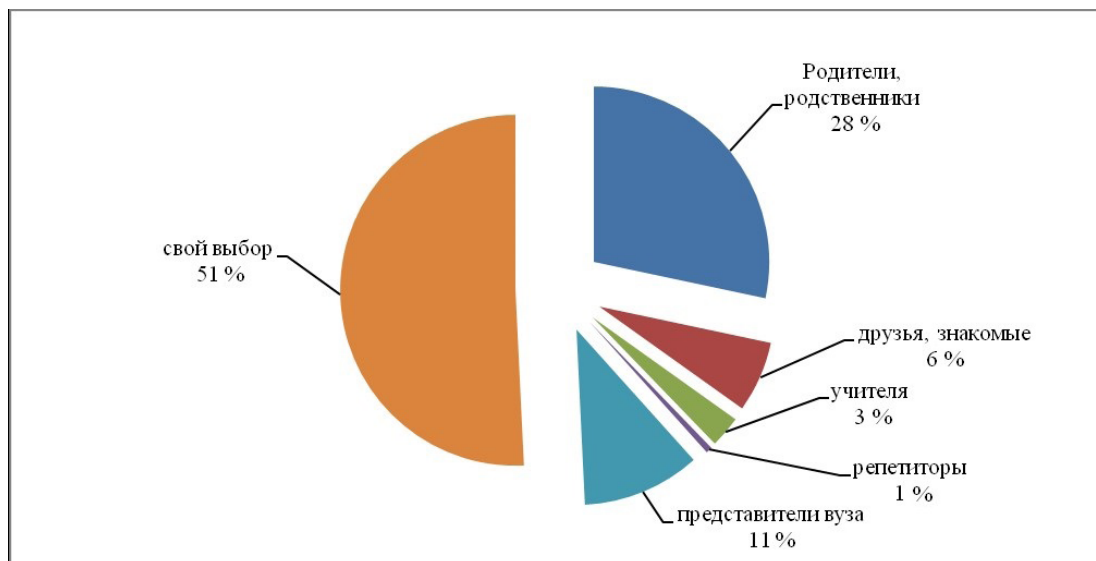


Рис. 2. Основные контактные группы влияния на выбор абитуриента, % от числа опрошенных

ствующей системой информационной поддержки. В данном случае можно говорить о такой важной составляющей маркетинговой деятельности, как проведение исследования и анализ рынка образовательных услуг. Организация и проведение исследования рынка образовательных услуг позволяют оперативно получать необходимую информацию о целевой аудитории высшего учебного заведения, ее мотивах, интересах, удовлетворенности и в целом отношении к образовательным услугам.

Основные результаты подобных исследований позволяют управлению вуза выстраивать эффективные решения в области стратегии позиционирования и образовательных продуктов и услуг, рекламной политики и рыночного продвижения вуза, выстраивания *PR*-деятельности и др. Так, в Бурятском государственном университете ежегодно проводятся исследования предпочтений абитуриентов, основной целью является планирование соответствующей стратегии продвижения вуза, в частности разработка мероприятий по привлечению абитуриентов. Исследование проводилось среди студентов первых курсов в начале учебного года (сентябрь–октябрь), основным инструментом сбора данных было педагогическое анкетирование. Основной целью исследования было определение мнений первокурсников по ряду вопросов, связанных с их мотивами и факторами выбора университета из числа других.

По результатам исследования видно, что ключевыми факторами, определяющими выбор вуза в пользу Бурятского государственного университета (**БГУ**), являются возможность бесплатного обучения, обучение на интересном направлении/специальности, местонахождение вуза и то, что вуз государственный.

Как видно из рис. 2, основным лицом, принимающим решение о выборе вуза, является сам абитуриент (51 %), при этом каждый второй абитуриент пользуется советом родителей и родственников для определения своего выбора. Контактными группами влияния на выбор абитуриента также являются друзья и знакомые – более 6 %, представители вуза – 11 %, учителя и репетиторы – 3 % и 1 % соответственно.

Основными источниками информации об университете, которыми пользуются три чет-

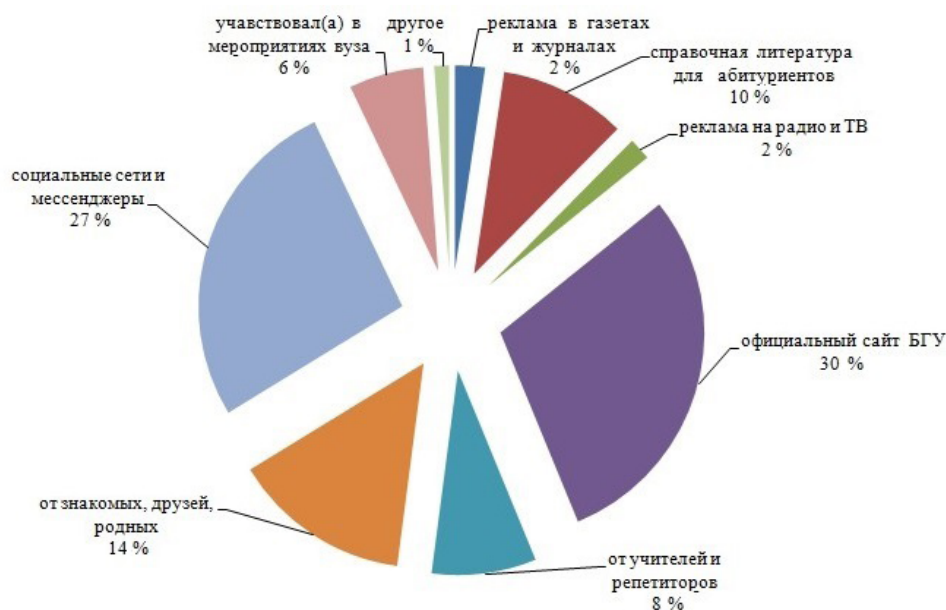


Рис. 3. Основные источники информации об университете по мнению абитуриентов, % от числа опрошенных

верти всех абитуриентов, являются интернет-ресурсы, в частности официальный сайт университета и социальные сети.

Каждый второй абитуриент основывает свой выбор на информации, получаемой от личных контактов со знакомыми, друзьями и родными, с учителями и репетиторами.

Исследование показало, что изучение предпочтений абитуриентов на постоянной основе позволяет высшему образовательному учреждению грамотно планировать и реализовывать основные мероприятия по их привлечению.

Таким образом, применение подобного инструментария маркетинговой деятельности в управлении университетом позволяет не только повышать эффективность принимаемых решений в области позиционирования и продвижения на рынке образовательных услуг, но также может позволить выстроить систему мониторинга и оптимизации процессов, связанных с позиционированием университета, продвижением его продуктов и услуг на рынке профессионального образования, и в целом поможет повысить конкурентоспособность организации.

Список литературы

1. Шумакова, И.А. Бенчмаркетинговые модели и технологии в маркетинговом управлении образовательными организациями / И.А. Шумакова // Современная экономика: проблемы и решения. – 2021. – № 1. – С. 69–86.
2. Золотарева, Н.А. Большие вызовы для региональных университетов Дальневосточного федерального округа / Н.А. Золотарева, Н.И. Мошкин, Е.Н. Ванчикова // Глобальный научный потенциал. – 2020. – № 11(116). – С. 258–261.

References

1. Shumakova, I.A. Benchmarkingovyye modeli i tekhnologii v marketingovom upravlenii obrazovatel'nyimi organizatsiyami / I.A. Shumakova // Sovremennaya ekonomika: problemy i resheniya. – 2021. – № 1. – S. 69–86.
 2. Zolotareva, N.A. Bol'shiye vyzovy dlya regional'nykh universitetov Dal'nevostochnogo federal'nogo okruga / N.A. Zolotareva, N.I. Moshkin, Ye.N. Vanchikova // Global'nyy nauchnyy potentsial. – 2020. – № 11(116). – S. 258–261.
-

Research on the Application of a Marketing Approach in the Management of an Educational Organization

N.A. Zolotareva (Russia)

Key words and phrases: marketing in education; questionnaires; organizational and pedagogical conditions.

Abstract: The purpose of the study is to consider the issues of applying a marketing approach in the management of a higher educational institution in terms of ensuring its competitiveness. In particular, the article presents the results of a study based on conducting a pedagogical survey of first-year students at the beginning of the academic year, which provides a basis for planning and developing necessary measures to attract applicants as part of the university's positioning and promotion strategy in the educational services market.

© Н.А. Золотарева, 2024



УДК 008

Инновационное применение и визуальное представление элементов традиционной культуры орокен в дизайне современного туристического продукта



Лю Готао, Ван Луян
(Китай)

E-mail: dcsdj_dkz@mail.ru

...



Ключевые слова и фразы: инновации; культура; культурные элементы; орокен; традиции; туристический продукт.



Аннотация: В статье актуализируется проблематика инновационного применения и визуального представления элементов традиционной культуры орокен в дизайне современного туристического продукта. Цель: авторы рассматривают данный вопрос путем исследования традиционных культурных элементов орокена в стратегии продвижения туристических продуктов. Задачи: 1) обосновать актуальность применения орокенских традиционных культурных элементов в современном дизайне туристического продукта; 2) обосновать важность использования традиционных культурных элементов орокен. Гипотеза: в нашей работе мы предполагали, что элементы традиционной культуры орокен, в силу своей эксклюзивности и самобытности, будут способствовать развитию туристического товарооборота. Методы: использованы методы теоретического анализа, эксперимента, наблюдения. Результаты: в статье предложены следующие традиционные культурные элементы орокена в стратегии продвижения туристических продуктов: 1) сочетание онлайн и офлайн; 2) маркетинг культурного опыта; 3) формирование и продвижение бренда.

...

Как этническое меньшинство на севере Китая орокенцы обладают богатыми традиционными культурными ресурсами.

I. Обзор элементов традиционной культуры орокен

1. Поклонение природе.

В традиционном представлении орокенцев все живые существа в природе священны. Они поклоняются божествам природы, таким как бог гор, бог воды, бог огня и т.д. Это почитание и поклонение природе не только отражено в религиозных верованиях и ритуалах орокен, но и глубоко запечатлено в их повседневной жизни и охотничьем поведении.

2. Тотемное поклонение.

Тотемные культы орокенцев богаты, их можно условно разделить на три категории: тотемные культы растений, тотемные культы животных и тотемные культы других природных объектов. Например, медведи, тигры, лисы и другие животные являются основным объектом тотемного поклонения орокенских животных. Медведи называются «амаха» в сердце орокенцев, это самый типичный и особый статус. Они верят, что медведи – это старейшины народа, и существует особый ритуал принесения медведей в жертву. Тигра орокенцы считают «горным богом» [2].

3. Уникальная культура охоты.

Охота – основной способ производства и источник жизни орокенской традиции.

II. Классификация элементов традиционной культуры орокен

Элементы традиционной культуры орокенцев можно разделить на две категории: элементы материальной культуры и элементы нематериальной культуры. Эти две категории элементов переплетаются друг с другом.

1. Элементы материальной культуры.

1.1. Костюм.

Костюм орокенцев является важной частью их материальной культуры, а костюм шамана и традиционный костюм – провинциальным нематериальным культурным наследием. Он не только отражает образ жизни и эстетические представления этой этнической группы, но и содержит глубокий культурный подтекст и обладает сильными характеристиками кочевых этнических групп.

1.2. Архитектура.

Орокен имеет уникальный архитектурный стиль «Сянрэнчжу», также известный как «Сяюлуоцзы». Орокенцы используют бересту для строительства конического здания, около пяти метров деревянных столбов, дверь высотой два метра и шириной один метр, размер двери может быть скорректирован в зависимости от количества населения и сезонных изменений температуры и тепла. Различные и сезонные изменения тепла и холода регулируются, крышка изготавливается из бересты или шкуры животного [5].

2. Нематериальные культурные элементы.

2.1. Легенды и мифы.

У орокенцев есть богатые легенды и мифы, которые не только объясняют природные и социальные явления, но и передают ценности и моральный кодекс орокенцев. Благодаря устной передаче они сохраняются из поколения в поколение среди орокенцев и становятся важной частью их духовного мира.

2.2. Искусство песни и танца.

Песня и танец – одно из важных проявлений орокенского традиционного местного ко-

лорита. Они выражают любовь орокенцев к жизни и благоговение перед природой.

III. Орокенские традиционные культурные элементы в современном дизайне туристического продукта инновационного применения

1. Принципы проектирования.

При разработке туристических продуктов, связанных с традиционной культурой орокен, важно следовать следующим основным принципам дизайна, чтобы обеспечить культурную аутентичность, инновационность и практичность продуктов.

1.1. Уважение к традициям.

Важно глубоко понимать историю, культуру, обычаи и верования народа орокен, чтобы дизайн не только точно отражал суть их культуры, но и исключал любые возможные культурные искажения или злоупотребления.

1.2. Инновации и интеграция.

Возможно по-новому интерпретировать традиционные элементы орокен, используя современные методы дизайна, такие как минималистский стиль, обтекаемый дизайн или цифровые технологии.

1.3. Практичность и эстетика одновременно.

Продукция может удовлетворить реальные потребности туристов. Например, если речь идет о туристическом сувенире, он должен быть портативным, удобным для хранения и иметь определенную практическую ценность. Если речь идет о снаряжении для активного отдыха, оно должно быть эргономичным и обеспечивать комфорт при использовании [3].

2. Подход к проектированию.

2.1. Деконструкция и реконструкция.

Прежде всего необходимо детально изучить традиционную культуру ороkena, выявить и разложить наиболее представительные и уникальные культурные символы, узоры, цвета и другие элементы. Затем эти разложенные элементы должны быть творчески перекомбинированы, чтобы сломать первоначальную структурную основу и создать визуальный образ, сохраняющий традиционный культурный колорит и полный новых идей [4].

Рассмотрим традиционные культурные элементы в визуальной презентации стратегии туристических продуктов.

2.1.1. Применение цвета.

Прежде всего необходимо глубоко изучить типичные цвета в традиционной культуре орокенцев, которая содержит богатые природные цвета. В дизайне туристического продукта эти типичные цвета могут быть использованы в качестве основных, а благодаря продуманному сочетанию и применению создается визуальный эффект, который одновременно является этническим и гармоничным [1].

2.1.2. Дизайн узоров.

Орокенцы часто изображают в своих узорах тотемы животных, таких как олень, медведь и волк. В связи с этим можно упростить или абстрагировать тотемы животных, чтобы сделать их более соответствующими современным эстетическим требованиям, объединить сцены охоты с современными сценами жизни, чтобы создать узоры с традиционным колоритом и современным смыслом.

Таким образом, можно говорить о том, что, используя такие методы дизайна, как де-

композиция и реконструкция, абстракция и рафинирование, а также такие стратегии визуального представления, как использование цвета, узора, выбор материала, возможно добиться эффективного применения традиционных культурных элементов орокена в туристических продуктах.

Заключение

В завершение выделим традиционные культурные элементы орокена в стратегии продвижения туристических продуктов.

1. Сочетание онлайн и офлайн. Использование онлайн-платформ (таких, как официальный сайт, социальные сети и т.д.) для рекламы и продвижения туристических продуктов расширяет видимость и влияние продуктов. Офлайн посредством проведения выставок, культурных мероприятий позволяет туристам ощутить очарование традиционной культуры орокен, повышает привлекательность продукта и готовность к покупке.

2. Маркетинг культурного опыта: создание проектов культурного опыта с орокенскими особенностями, таких как опыт охотничьей культуры, примерка национального костюма и т.д. Туристы будут чувствовать уникальное очарование орокенской традиционной культуры на собственном опыте.

3. Формирование и продвижение бренда: формирование бренда туристических продуктов с характеристиками орокена, передача культурной коннотации и ценностной концепции продуктов через историю бренда и его образ.

Данная работа публикуется в рамках научного проекта фундаментально-операционных расходов исследований в области высшего образования (гранты на проекты из специальных фондов Хэйхэского университета) и специальной программы научных исследований и инноваций провинции Хэйлунцзян на тему «Применение элементов традиционной культуры орокен в проектировании и разработке туристического продукта». Номер проекта: 2019-KYYWF-0455.

Список литературы

1. Ван Исянь. Инновации и наследование превосходной национальной традиционной культуры в контексте «местного творчества»: практическое исследование дизайна бренда для визуальной культуры этнического поселка Орокен / Ван Исянь, Чжао Чжияо // Beijing Cultural Creativity. – 2023 (S2). – С. 86–96.

2. Лян Мэн. Исследование тотемных историй племен орокен, эвенки и даур / Лян Мэн // Полнотекстовая база данных выдающихся магистерских диссертаций в Китае, 2006. – С. 11–13.

3. Чжан Сяоли. Наследственное применение культуры бересты Орокен в создании народных книжек-картинок / Чжан Сяоли // Мир искусства. – 2018. – № 3. – С. 74–75.

4. Чжао Хао. Декомпозиционная реконструкция графики в дизайне плакатов / Чжао Хао // Grand Stage. – 2014. – № 9. – С. 44–45.

5. Ши Динци. Исследование по охране и развитию нематериального культурного

наследия народа орокен / Ши Динци, Ма Цзиньмэй, Ху Цзинь // Высшее образование. – 2023. – № 18. – С. 47–49.

References

1. Van Isyan'. Innovatsii i nasledovaniye prevoskhodnoy natsional'noy traditsionnoy kul'tury v kontekste «mestnogo tvorchestva»: prakticheskoye issledovaniye dizayna brenda dlya vizual'noy kul'tury etnicheskogo poselka Oroken / Van Isyan', Chzhao Chzhiyuu // Beijing Cultural Creativity. – 2023 (S2). – S. 86–96.
2. Lyan Men. Issledovaniye totemnykh istoriy plemen oroken, evenki i daur / Lyan Men // Polnotekstovaya baza dannykh vydayushchikhsya masterskikh dissertatsiy v Kitaye, 2006. – S. 11–13.
3. Chzhan Syaoli. Nasledstvennoye primeneniye kul'tury beresty Oroken v sozdaniy narodnykh knizhek-kartinok / Chzhan Syaoli // Mir iskusstva. – 2018. – № 3. – S. 74–75.
4. Chzhao Khao. Dekompozitsionnaya rekonstruktsiya grafiki v dizayne plakotov / Chzhao Khao // Grand Stage. – 2014. – № 9. – S. 44–45.
5. Shi Dintsi. Issledovaniye po okhrane i razvitiyu nematerial'nogo kul'turnogo naslediya naroda oroken / Shi Dintsi, Ma TSzin'mey, Khu TSzin'i // Vyssheye obrazovaniye. – 2023. – № 18. – S. 47–49.

Innovative Application and Visual Representation of Elements of the Traditional Sorokin Culture in the Design of a Modern Tourist Product

Liu Gotao, Wang Luyang
(China)

Key words and phrases: marketing in education; questionnaires; organizational and pedagogical conditions.

Abstract: The purpose of the study is to consider the issues of applying a marketing approach in the management of a higher educational institution in terms of ensuring its competitiveness. In particular, the article presents the results of a study based on conducting a pedagogical survey of first-year students at the beginning of the academic year, which provides a basis for planning and developing necessary measures to attract applicants as part of the university's positioning and promotion strategy in the educational services market.

© Лю Готао, Ван Луюан, 2024



УДК 332.1

Исследование потенциала туристических ресурсов Республики Тыва как фактор развития туризма в регионе

О.Н. Монгуш, Ш.В. Хертек, А.О. Оюн, Э.Э. Сарыг-Хаа
(Россия)

E-mail: olga_vlad80@mail.ru



...

Ключевые слова и фразы: инфраструктура туризма; культурный туризм; природные достопримечательности; развитие туризма; Республика Тыва; туристические ресурсы; этнотуризм.



Аннотация: Статья рассматривает туристические ресурсы Республики Тыва и их потенциал для развития туризма. Уникальные природные ландшафты, такие как Западный Саян и озеро Тере-Холь, а также богатое культурное наследие, включая памятники археологии и традиционные фестивали, создают благоприятные условия для различных видов туризма, таких как экотуризм, этнотуризм и культурный туризм. Целью исследования является анализ природных и культурных ресурсов региона для выявления возможностей и барьеров в развитии туризма. Задачами исследования являются: анализ уникальных природных и культурных объектов; выявление проблем и барьеров, сдерживающих развитие туризма; разработка рекомендаций для улучшения инфраструктуры и качества туристического сервиса. Гипотеза исследования заключается в том, что правильное использование природных и культурных ресурсов, а также развитие инфраструктуры могут значительно увеличить туристический поток и экономический рост региона. В ходе исследования использовались методы анализа литературных источников, статистических данных. Достигнуты следующие результаты: выявлены ключевые природные и культурные ресурсы, имеющие высокий туристический потенциал; проанализированы проблемы инфраструктуры и транспортной доступности; предложены направления для улучшения качества туристического сервиса.

...



Туристические ресурсы Республики Тыва обладают значительным потенциалом для развития регионального туризма благодаря уникальным природным достопримечатель-

ностям, богатому культурному наследию и самобытным традициям местного населения. В статье рассматриваются возможности развития туризма в Туве, проблемы и барьеры, а также перспективы превращения региона в привлекательное направление для внутреннего и международного туризма. Актуальность исследования туристических ресурсов Республики Тыва обусловлена их потенциалом для экономического роста региона, привлечения туристов и сохранения культурного наследия.

Республика Тыва – это уникальный регион, расположенный в южной части Сибири, на границе с Монголией. Богатая история, самобытная культура и традиции тувинского народа делают этот регион особенно интересным для туристов. Тыва славится живописными горными ландшафтами, степными просторами, чистыми озерами и реками, а также уникальными природными объектами, такими как Убсунурская котловина, включенная в список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО. Сочетание природного и культурного разнообразия создает большие возможности для развития различных видов туризма, таких как этнотуризм, экологический и активный туризм, привлекая любителей путешествий со всей России и из заграницы.

Вопросами развития туризма в Республике Тыва занимались многие исследователи. Т.Н. Биче-Оол, К.Х.-О. Донгак, А.С. Севиль, С.С. Монгуш анализировали пути эффективного развития туризма в регионе в современных условиях.

В качестве материалов исследования были использованы литературные источники, данные с официальных сайтов ведомств Республики Тыва, а также результаты анализа Стратегии развития туризма Республики Тыва.

Культурные и исторические ресурсы Республики Тыва представляют собой богатое наследие, отражающее уникальную идентичность тувинского народа. Одним из наиболее значимых памятников является урочище Пазырык, датируемое V–VI вв. до нашей эры, которое стало важным объектом археологических исследований и свидетельствует о высоком уровне развития тюркских народов в древности. Другим значимым объектом является Шивилиг – некрополь, относящийся к X–XI вв., сохранивший свидетельства древних тувинских обычаев и традиций. Памятники, наряду с различными шаманскими и буддийскими культовыми сооружениями, привлекают внимание как туристов, так и ученых.

Традиции и культурные мероприятия также играют ключевую роль в формировании туристической привлекательности региона. Одним из ярких примеров является фестиваль «Встречи в Центре Азии», который проводится ежегодно и знакомит гостей с тувинскими обычаями, музыкой и танцами.

Республика Тыва славится своими природными достопримечательностями, среди которых выделяются впечатляющие горные массивы и живописные водоемы. Одним из самых известных горных массивов является Западный Саян, который проходит по территории республики и известен своими величественными пиками, такими как гора Мунгус-Даг (2 612 м), являющаяся самой высокой в этом регионе. Горный массив обрамляет живописные реки и озера, включая озеро Тере-Холь, известное своим чистым и прозрачным водоемом, а также уникальной экосистемой, которая привлекает как туристов, так и ученых. Западный Саян является местом обитания редких и охраняемых видов животных, таких как снежный барс и марал. В республике также много других привлекательных мест, таких как лечебные аржааны, буддийские храмы и природные заповедники, что указывает на высокий потенциал для развития туристической инфраструктуры. Анализ культурно-

исторических и природных ресурсов подтверждает наличие объектов туристического показа в каждом административном районе, с наибольшим числом объектов в Бай-Тайгинском, Кызылском и Монгун-Тайгинском районах [2].

Важную роль в сохранении природного наследия Республики Тыва играют заповедные территории. Одной из самых значимых является Государственный заповедник «Убсунурская котловина», основанный в 1991 г., который охватывает более 323 198 гектаров и включает в себя разнообразные экосистемы – от горных тундр до лесных массивов. Заповедник служит не только местом охраны редких видов растений и животных, но и объектом для экологического туризма и научных исследований. Природные достопримечательности подчеркивают важность охраны окружающей среды и создают возможности для развития туризма, основанного на взаимодействии с природой.

Анализ инфраструктуры туризма в Республике Тыва показывает наличие разнообразных гостиничных объектов и услуг, которые обеспечивают комфортные условия для туристов. В столице республики, Кызыле, расположены такие гостиницы, как «Одуген» и «Буюн-Бадыргы», которые предлагают номера различной категории и услуги, включая ресторанное обслуживание и конференц-залы.

Что касается транспортных возможностей, Республика Тыва обладает развитой сетью автомобильных дорог, которые связывают Кызыл с крупными населенными пунктами и природными достопримечательностями региона. Аэропорт «Кызыл» осуществляет регулярные рейсы в Москву и другие города России, что значительно упрощает доступ туристов в республику. Внутренние транспортные услуги, такие как маршрутные такси и автобусы, обеспечивают связь между городом и отдаленными районами, включая маршруты к заповедникам и природным памятникам. Важной частью туристической инфраструктуры являются также экскурсионные услуги, предлагаемые местными агентствами, такими как «Рейтинг», которые организуют поездки по историческим и культурным объектам региона, включая поездки на озеро Тере-Холь и к курганам Пазырыка.

Республика Тыва обладает значительным потенциалом для развития различных видов туризма, что обусловлено ее уникальными природными и культурными ресурсами. Экологический туризм здесь представлен возможностями для путешествий по живописным горным массивам, чистым рекам и озерам, что привлекает как любителей активного отдыха, так и тех, кто ценит уединение и связь с природой. Этнотуризм, в свою очередь, предоставляет уникальную возможность погрузиться в культуру тувинского народа, познакомиться с его традициями, искусством и образом жизни. Культурный туризм также имеет большой потенциал благодаря разнообразным фестивалям и мероприятиям, которые способствуют популяризации местной культуры и истории. Важно отметить, что развитие этих направлений может значительно повлиять на экономическое развитие региона, создание рабочих мест и улучшение качества жизни местного населения [4].

Начало активного развития туристической деятельности в Республике Тыва можно датировать 2010 г., когда в регионе был «Год туризма». В рамках этого года Министерство культуры и туризма Республики Тыва провело значительные мероприятия, включая торжественное открытие, на котором присутствовали представители администраций соседних республик и регионов, а также ведущие туристические компании из Китая и Монголии. Важным событием стали создание Ассоциации туризма Республики Тыва и организация выставки-презентации «Регионы России. Тува – республика в центре Азии» в таких европейских городах, как Хельсинки, Варшава и Берлин.

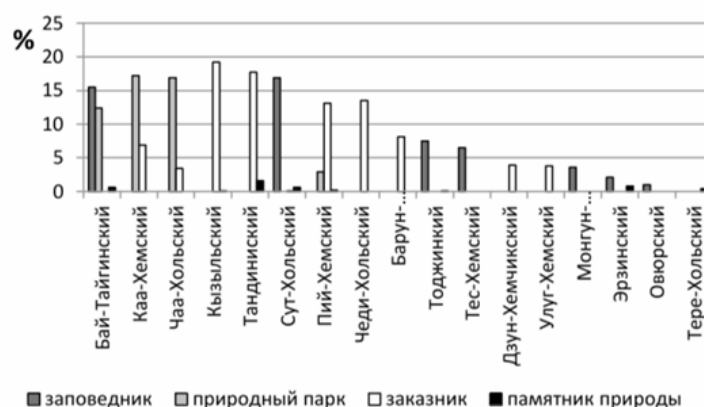


Рис. 1. Структура ООПТ Республики Тыва по муниципальным районам (Биче-оол, 2021 г.)

В 2017 г. была принята Стратегия развития туризма в Республике Тыва до 2025 г., которая в 2020 г. была обновлена и продлена до 2035 г. Основными задачами данной стратегии являются комплексное развитие внутреннего и въездного туризма, основанное на создании условий для формирования качественного туристского продукта. Стратегия учитывает географическое положение республики в центре Азии, разнообразие природных условий и ресурсов, уникальное культурное наследие, включая религиозные традиции буддизма, христианства и шаманизма [3].

В структуре природных туристических ресурсов Республики Тыва исключительную роль играют особо охраняемые природные территории, которые занимают 12 % общей площади региона. Наибольшее количество таких территорий сосредоточено в Бай-Тайгинском районе, где они составляют 28,4 %, а также в Каа-Хемском (24,1 %) и Чаа-Хольском (20,3 %) районах. Каждый из административных районов республики характеризуется уникальными объектами культурного наследия и природными заповедниками, среди которых выделяется биосферный заповедник «Убсунурская котловина», включенный в список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО, что позволяет ему стать знаковым символом региона. Памятники природы, в свою очередь, значительно увеличивают рекреационную ценность территории и способствуют развитию туризма.

На территории Республики Тыва в семи из 17 районов расположены памятники природы (рис. 1), что свидетельствует о высоком рекреационном потенциале региона. Наиболее перспективными с этой точки зрения являются Тандинский, Бай-Тайгинский и Чаа-Хольский районы. В частности, в Тандинском районе находятся три озера, включая озеро Дус-Холь, которое обладает уникальными целебными свойствами и признано международной орнитологической территорией. Эстетически привлекательное горное озеро Чагытай также является важным объектом для туристов, что подчеркивает необходимость сохранения природного наследия Республики Тыва и потенциал для развития туристической инфраструктуры [1].

Несмотря на значительный потенциал для развития туризма в Республике Тыва, существует ряд проблем и барьеров, сдерживающих его рост. Одной из основных трудностей является недостаточно развитая инфраструктура, включая ограниченное количество гостиниц и туристических услуг, что затрудняет привлечение большего числа посете-

лей. На развитии туризма негативно сказываются проблемы транспортной доступности, в частности, не всегда надлежащие условия для передвижения по региону, особенно в отдаленных районах. Отсутствие эффективного маркетинга и промоции туристических ресурсов, а также недостаток информации о возможностях отдыха в республике снижают интерес потенциальных туристов. Барьером является также необходимость в обучении и повышении квалификации местного населения в сфере туристических услуг, чтобы обеспечить высокое качество обслуживания и соответствие современным стандартам.

Перспективы развития туризма в Республике Тыва определяются целым рядом стратегий, направленных на использование уникальных природных и культурных ресурсов региона. Одной из ключевых задач является создание качественной туристической инфраструктуры, включая строительство новых гостиниц, развитие транспортной сети и улучшение доступа к природным достопримечательностям. Необходимо разработать программы обучения для местного населения в сфере гостеприимства, что повысит качество обслуживания и удовлетворенность туристов.

В заключение отметим, что Республика Тыва представляет собой уникальную территорию с богатым туристическим потенциалом, обусловленным разнообразием природных и культурных ресурсов. Несмотря на существующие проблемы и барьеры, такие как недостаточная инфраструктура и ограниченная транспортная доступность, правильная стратегия развития туризма может существенно изменить ситуацию.

Список литературы

1. Биче-Оол, Т.Н. Туризм Республики Тыва: развитие, территориальный потенциал / Т.Н. Биче-Оол, К.Х.О. Донгак // Вестник Тувинского государственного университета. Естественные и сельскохозяйственные науки. – 2021. – № 4(85). – С. 48–55.
2. Дартай-Оол, А.К. Анализ развития активного вида туризма в республике Тыва / А.К. Дартай-Оол, А.А. Хаваа, А.А. Хаваа // Актуальные проблемы исследования этноэкологических и этнокультурных традиций народов Саяно-Алтая : Материалы VII международной научно-практической конференции, Кызыл, 22–25 июня 2022 года. – Кызыл: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тувинский государственный университет», 2022. – С. 286–289.
3. Доржу, Р.К. Особенности реализации национального проекта «Туризм и индустрия гостеприимства» в регионе республики Тыва / Р.К. Доржу // Теоретические и прикладные вопросы экономики, управления и образования : Сборник статей III Международной научно-практической конференции, Пенза, 16–17 июня 2022 года / Под научной редакцией Б.Н. Герасимова. – Пенза : Пензенский государственный аграрный университет, 2022. – С. 125–127.
4. Тумат, Н.М. Рекреационный туризм в республике Тыва / Н.М. Тумат, И.Э.О. Мендот // Актуальные проблемы исследования этноэкологических и этнокультурных традиций народов Саяно-Алтая : Материалы VII международной научно-практической конференции, Кызыл, 22–25 июня 2022 года. – Кызыл: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тувинский государственный университет», 2022. – С. 133–135.

References

1. Biche-Ool, T.N. Turizm Respubliki Tyva: razvitiye, territorial'nyy potentsial / T.N. Biche-Ool, K.K.H.O. Dongak // Vestnik Tuvinskogo gosudarstvennogo universiteta. Yestestvennyye i sel'skokhozyaystvennyye nauki. – 2021. – № 4(85). – S. 48–55.
2. Dartay-Ool, A.K. Analiz razvitiya aktivnogo vida turizma v respublike Tyva / A.K. Dartay-Ool, A.A. Khavaa, A.A. Khavaa // Aktual'nyye problemy issledovaniya etnoekologicheskikh i etnokul'turnykh traditsiy narodov Sayano-Altaya : Materialy VII mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, Kyzyl, 22–25 iyunya 2022 goda. – Kyzyl: Federal'noye gosudarstvennoye byudzhethnoye obrazovatel'noye uchrezhdeniye vysshego professional'nogo obrazovaniya «Tuvinskiy gosudarstvennyy universitet», 2022. – S. 286–289.
3. Dorzhu, R.K. Osobennosti realizatsii natsional'nogo proyekta «Turizm i industriya gostepriimstva» v regione respubliki Tyva / R.K. Dorzhu // Teoreticheskiye i prikladnyye voprosy ekonomiki, upravleniya i obrazovaniya : Sbornik statey III Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, Penza, 16–17 iyunya 2022 goda / Pod nauchnoy redaktsiyey B.N. Gerasimova. – Penza : Penzenskiy gosudarstvennyy agrarnyy universitet, 2022. – S. 125–127.
4. Tumat, N.M. Rekreatsionnyy turizm v respublike Tyva / N.M. Tumat, I.E.O. Mendot // Aktual'nyye problemy issledovaniya etnoekologicheskikh i etnokul'turnykh traditsiy narodov Sayano-Altaya : Materialy VII mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, Kyzyl, 22–25 iyunya 2022 goda. – Kyzyl: Federal'noye gosudarstvennoye byudzhethnoye obrazovatel'noye uchrezhdeniye vysshego professional'nogo obrazovaniya «Tuvinskiy gosudarstvennyy universitet», 2022. – S. 133–135.

The Study of the Potential of Tourism Resources of the Republic of Tyva as a Factor in the Development of Tourism in the Region

O.N. Mongush, Sh.V. Khertek, A.O. Oyun, E.E. Saryg-khaa
(Russia)

Key words and phrases: tourism resources; Republic of Tyva; tourism development; cultural tourism; natural attractions; tourism infrastructure; ethnotourism.

Abstract: The article examines the tourism resources of the Republic of Tyva and their potential for tourism development. Unique natural landscapes such as Western Sayan and Lake Tere Khol, as well as rich cultural heritage, including archaeological sites and traditional festivals, create favorable conditions for various types of tourism, such as ecotourism, ethnotourism and cultural tourism. The purpose of the study is to analyze the natural and cultural resources of the region in order to identify opportunities and barriers for the development of tourism. The objectives of the study are: analysis of unique natural and cultural sites, identification of problems and barriers hindering the development of tourism, development of recommendations for improving infrastructure and quality of tourist service. The hypothesis of the study is that the

proper use of natural and cultural resources, as well as the development of infrastructure, can significantly increase the tourist flow and economic growth of the region. In the course of the study, methods of analyzing literary sources and statistical data were used. The following results have been achieved: natural and cultural resources with high tourism potential have been identified; problems of infrastructure and transport accessibility have been analyzed; directions for improving the quality of tourist service have been proposed.

© О.Н. Монгуш, Ш.В. Хертэк, А.О. Оюн, Э.Э. Сарыг-Хаа, 2024



УДК 336.22

Сравнительный анализ налоговых систем стран БРИКС: вызовы, влияние на экономическое развитие и прогнозы

И.Р. Айзенбер, Д.И. Нарцов
(Россия)

E-mail: ira3012@mail.ru



...

Ключевые слова и фразы: гармонизация налогов; налоги; налоговые реформы; сотрудничество стран БРИКС; цифровизация; экономическое развитие.



Аннотация: Налоговые системы стран БРИКС (Бразилия, Россия, Индия, Китай и ЮАР), которые стояли у истоков данного международного объединения, играют ключевую роль в формировании экономической политики, обеспечении налоговых поступлений и стимулировании роста, но сталкиваются с вызовами в условиях экономического сотрудничества. Взаимодействие между данными пятью странами в налоговой сфере осуществляется уже более десяти лет, поэтому на их примере анализируются ключевые вызовы налоговым системам в рамках сотрудничества БРИКС. Цель исследования – выявить проблемы сотрудничества, связанные с различиями в налоговых системах, и найти эффективные решения. Основные задачи включают гармонизацию налоговых систем, борьбу с уклонением от налогов и снижение административной нагрузки. Для проведения исследования были использованы как общенаучные методы (анализ и синтез), так и специальные (статистические методы и метод сравнительного анализа), что является наиболее применимым для данной сферы.

...



Впервые идея налогового сотрудничества БРИКС была предложена Индией в 2012 г. и уже в 2013 г. была проведена первая встреча глав налоговых служб стран БРИКС. Последняя встреча глав налоговых ведомств БРИКС состоялась в России 24–26 сентября 2024 г., девиз которой соответствует целям сотрудничества: «Укрепление многосторонних отношений в интересах справедливого глобального развития и безопасности» [2]. В данной встрече принимало участие уже девять стран, четыре из которых присоединились к БРИКС в 2024 г.

Одним из основных вызовов, стоящих перед странами-участницами БРИКС с 2013 г. и до сегодняшнего дня, является сложность гармонизации налоговых систем в условиях экономической интеграции. Процесс гармонизации и решения налоговых проблем не ограничивается ежегодными встречами: страны постоянно обмениваются налоговыми практиками, вносят свои уникальные и ценные предложения по налоговым вопросам [4]. Эти процессы подтверждают важность данной области в рамках сотрудничества стран БРИКС и определяют цель настоящей работы – определение основных проблем сотрудничества, связанных с различиями в налоговых системах исследуемых стран, выявление эффективных инструментов решения.

Страны БРИКС имеют значительно различающиеся налоговые ставки, подходы к налогообложению и администрированию. Налоговые системы стран БРИКС по-разному влияют и на экономическое развитие. Китай и Россия используют свои относительно гибкие налоговые системы для привлечения иностранных инвестиций. В России, например, корпоративная ставка налога составляет 20 %, что создает благоприятные условия для бизнеса [7].

Китай также использует низкие ставки налога на добавленную стоимость (13 %) и цифровизацию для улучшения администрирования и повышения прозрачности [3].

Например, корпоративные налоговые ставки варьируются от 34 % в Бразилии и до 20 % в России.

Китай и Россия, благодаря проведенным реформам и относительно низким налоговым ставкам, могут оказаться в выигрышной позиции. Налоговые реформы в России, такие как снижение ставок корпоративного налога и введение налоговых льгот для малого бизнеса, улучшили инвестиционный климат.

Китай активно продвигает цифровизацию налогового администрирования, что помогает улучшить прозрачность системы и снизить расходы для налогоплательщиков [3].

Бразилия, напротив, сталкивается с серьезными проблемами из-за своей сложной и фрагментированной налоговой системы. Высокие налоги на бизнес и граждан, а также административные барьеры препятствуют экономическому росту и снижению уровня бедности. Ставка корпоративного налога в 2023 г. составляла 34 %, а время, необходимое для соблюдения налоговых требований, было и остается одним из самых высоких в мире – 1 500 часов в год в 2023 г., 1 450 часов в год в 2024 г. Это создает значительные административные и финансовые издержки для бизнеса, снижая конкурентоспособность страны [1].

Южно-Африканская Республика также сталкивается с вызовами, связанными с узкой налоговой базой и высокой безработицей, что затрудняет сбор налогов и снижает возможности для экономического роста [10].

Стоит также обратить внимание на одну специфическую проблему – высокий уровень теневой экономики в Индии и Бразилии. Борьба с уклонением от уплаты налогов и теневой экономикой является еще одним ключевым вызовом для этих стран. В Индии и Бразилии значительная часть экономики работает неформально, что снижает налоговую базу и препятствует эффективному сбору налогов. Несмотря на внедрение в Индии единого налога на товары и услуги (**GST**), большая часть малых предприятий по-прежнему избегает полной отчетности.

В России и Южной Африке тоже наблюдаются проблемы с уклонением от уплаты налогов, хотя цифровизация налоговых систем помогает улучшить ситуацию.

Анализируя некоторые показатели налоговой политики стран БРИКС, отметим, что

Таблица 1. Ключевые налоговые реформы и вызовы пяти стран БРИКС (2021–2024 гг.)

Страна	Недавние реформы	Основные вызовы
Бразилия	Идет реформа по упрощению и унификации налоговой системы	Сложность, высокая стоимость соблюдения налогового законодательства
Россия	Снижение корпоративного налога, упрощение налога на добавленную стоимость (НДС)	Уклонение от налогов, зависимость от доходов от нефти
Индия	Введение <i>GST</i> для замены нескольких налогов	Высокий уровень неформальной экономики, уклонение от налогов
Китай	Цифровизация налоговой системы, реформы в области НДС	Неравенство налоговой нагрузки, налогообложение местными органами
ЮАР	Улучшение контроля за налоговой дисциплиной и цифровизация системы	Узкая налоговая база, высокая безработица

Таблица 2. Сравнение налоговых ставок в пяти странах БРИКС (2023–2024 гг.)

Страна/ период	Налог на прибыль компаний, %		НДС / Налог с продаж, %		Подоходный налог, %	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Бразилия	34	33	17	18	7,5–27,5	7–26,5
Россия	20	20	20	20	13–15 (35)	13–15 (35)
Индия	30	28	18	18	5–30	5–30
Китай	25	24	13	13	3–45	3–45
ЮАР	27	27	15	15	18–45	18–45

в последние годы наблюдается активное реформирование налоговых систем. Наиболее эффективным временем для данных реформ является период 2022–2024 гг. Стартом такой активизации, по нашему мнению, является встреча глав налоговых служб 2 ноября 2022 г. в Китае, где были предложены новые налоговые инициативы стран-участниц, проанализированы последние изменения в налоговой политике и администрировании [5]. Кроме того, руководитель налогового ведомства Китая Г-н Ван Цзюнь предложил приложить все усилия для содействия сотрудничеству между членами БРИКС и призвал к более активному участию стран БРИКС в международной налоговой повестке.

На конференции также обсуждалось, как улучшить идентификацию налогового сотрудничества БРИКС, и подчеркивалось, что более заметное налоговое присутствие БРИКС будет способствовать международному налоговому управлению [1].

В табл. 1 отражены основные проблемы в налоговой сфере каждой из исследуемых стран и ключевые налоговые реформы, которые проводятся для достижения целей сотрудничества.

Ключевые налоговые реформы: Индия внедрила крупную реформу, введя *GST*, что помогает упростить налоговую систему. Китай активно продвигает цифровизацию налогового администрирования, что улучшает прозрачность и снижает издержки на соблюдение налоговых обязательств. Бразилия, несмотря на попытки реформирования, продолжает сталкиваться с проблемами, связанными с высокими налоговыми издержками и сложностью администрирования [6].

Таблица 3. Сложность налогового администрирования и условия ведения бизнеса в пяти странах БРИКС (2023–2024 гг.)

Страна/ период	Сложность налогового администрирования (из 100)		Ранг ведения бизнеса (из 190 стран)		Время для выполнения налоговых обязательств (часы/год)	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Бразилия	85	83	124	120	1 500	1 450
Россия	65	62	28	25	230	225
Индия	70	68	63	60	250	240
Китай	50	48	31	30	138	130
ЮАР	55	54	82	78	201	205

Результаты проводимых странами БРИКС налоговых реформ очевидны (табл. 2, 3).

Сравнение налоговых ставок показывает, что Бразилия и Индия имеют самые высокие ставки корпоративного налога, что увеличивает нагрузку на бизнес. Китай и Россия с более низкими налоговыми ставками предлагают лучшие конкурентные условия для ведения бизнеса, что способствует привлечению инвестиций.

Сложность налогового администрирования и высокое количество времени, необходимого для выполнения налоговых обязательств, особенно в Бразилии, препятствуют развитию бизнеса. Россия и Китай предлагают более благоприятные условия для соблюдения налогового законодательства, что отражается в их высоких позициях в рейтинге ведения бизнеса [5].

Существенные различия в налоговой политике основных стран-участниц БРИКС создают препятствия их эффективному сотрудничеству. Для улучшения сотрудничества между странами БРИКС в сфере налогообложения и экономики в целом считаем важной реализацию ряда стратегических шагов, которые помогут устранить существующие барьеры и повысить эффективность взаимодействия.

Во-первых, необходимо продолжать гармонизацию налоговой политики, включая унификацию налоговых ставок и процедур. Это может значительно облегчить ведение бизнеса между странами и способствовать привлечению инвестиций. Для этого необходимо прежде всего создать общие налоговые стандарты: страны могут согласовать основные параметры налоговой политики, например, ставки корпоративного налога и НДС, что упростит налогообложение международных компаний и стимулирует трансграничную торговлю. Кроме того, стоит обратить внимание на упрощение процедур налогового администрирования, что снизит издержки для бизнеса, работающего в нескольких странах БРИКС, и улучшит инвестиционный климат. Возможны и более глобальные шаги, такие как реформа глобального налогообложения (например, соглашения Организации сотрудничества и экономического развития (ОЭСР) о минимальном глобальном налоге), которая может способствовать выработке единой позиции стран БРИКС.

Во-вторых, борьбу с теневой экономикой и уклонением от налогов необходимо проводить совместными усилиями: постепенно вводить автоматический обмен налоговой информацией, разрабатывать и реализовывать совместные программы по борьбе с теневой экономикой. Внедрение соглашений об автоматическом обмене данными между налоговыми органами стран БРИКС позволит снизить возможность уклонения от налогов и повысить прозрачность налоговых систем, а также страны могут обмениваться лучшими прак-

тиками и технологиями для отслеживания и уменьшения доли неформальной экономики.

В-третьих, цифровизация налоговых систем уже активно развивается в таких странах, как Китай, Индия, Россия. Однако в странах, где процесс цифровизации менее развит (например, в Бразилии и ЮАР), необходимы дополнительные меры для его ускорения. Прежде всего важны обмен опытом внутри организации, а также создание единой цифровой платформы для налоговых органов БРИКС. Это позволит упростить взаимодействие между налоговыми органами и повысить уровень налоговой прозрачности.

Четвертым немаловажным шагом на пути к расширению сотрудничества является заключение двусторонних и многосторонних налоговых соглашений для предотвращения двойного налогообложения, которые позволят избежать двойного налогообложения при трансграничных операциях, что будет стимулировать приток инвестиций и развитие бизнеса; создание более благоприятных условий для инвестиций через налоговые льготы для ключевых отраслей, которые будут способствовать развитию совместных инвестиционных проектов в рамках БРИКС.

И наконец, налоговое сотрудничество должно быть дополнено развитием финансовой интеграции. Использование таких инструментов, как Новый банк развития БРИКС, может стать важным шагом в этом направлении. Банк развития БРИКС может финансировать проекты, направленные на налоговые реформы и улучшение администрирования в странах БРИКС. Финансовое сотрудничество может осуществляться и в поддержке инфраструктурных проектов, которые улучшат транспортную, цифровую и финансовую инфраструктуру, облегчат налоговое администрирование и сбор налогов.

Вызовы, которые стоят перед межгосударственным объединением БРИКС, усилились после вхождения с 1 января 2024 г. в его состав еще четырех стран (Египет, Иран, Объединенные Арабские Эмираты, Эфиопия) [1].

Некоторые из перечисленных направлений обсуждались на встрече налоговых ведомств стран БРИКС в Москве в 2024 г., а по ряду были приняты решения. Так, в ходе заседания подписано Рамочное соглашение о создании Форума глав налоговых служб стран БРИКС (*BRICS Heads of Tax Authorities Forum Governance Framework*) [9], одобрен проект цифровой платформы налогового сотрудничества БРИКС, одобрен проект платформы цифровых решений налоговых служб стран БРИКС (*BRICS Tax Collaboration Tool*) [2].

Гармонизация налоговых систем, цифровизация налогового администрирования и активное сотрудничество в борьбе с уклонением от налогов помогут улучшить экономическую интеграцию и создать более благоприятные условия для ведения бизнеса. Создание налогового форума БРИКС и усиление финансового сотрудничества обеспечат стабильное развитие налоговой системы каждой из стран, что окажет позитивное влияние на их экономическое взаимодействие в долгосрочной перспективе.

Подводя итог вышесказанному, отметим, что страны, такие как Китай и Россия, успешно внедрили налоговые реформы и обладают более простыми и конкурентоспособными системами, что делает их привлекательными для бизнеса и инвестиций. Напротив, Бразилия и ЮАР сталкиваются с вызовами, связанными с высокой административной нагрузкой и сложной системой налогообложения, что препятствует развитию частного сектора и росту экономики.

Для улучшения налоговой политики странам БРИКС необходимо сосредоточиться на снижении административных барьеров, улучшении цифровизации и автоматизации налоговых систем, а также проведении реформ, способствующих улучшению экономического сотрудничества и стимулирующих устойчивый экономический рост.

Список литературы

1. Налоговое сотрудничество БРИКС: история и основные тапы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.nalog.gov.ru/brics>.
2. Итоговый отчет о встрече налоговых ведомств стран БРИКС от 26.09.2024 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : BRICS_Tax_Progress_Report.https://data.nalog.ru/html/sites/www.new.nalog.ru/files/about_fts/inttax/cooperation/BRICS_Tax_Progress_Report.
3. Сайт налоговой службы КНР [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.chinatax.gov.cn>.
4. Арзуманова, Л.Л. Налоговое взаимодействие стран БРИКС в современных условиях / Л.Л. Арзуманова // Актуальные проблемы российского права. – 2018. – № 3(88). – С. 80–82.
5. Бачурин, Д.Г. Налогообложение добавленной стоимости в государствах БРИКС: новые вызовы и тенденции правового регулирования: монография / Д.Г. Бачурин. – М. : РУСАЙНС, 2024. – 193 с.
6. Раков, И.А. Переквалификация доходов, расходов и операций в налоговом праве государств БРИКС (на примере России и Бразилии): монография / И.А. Раков. – М. : Юстицинформ, 2023. – 248 с.
7. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 29.10.2024) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165.
8. Налоговое совещание стран БРИКС 2 ноября 2022 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.britacom.org/xw_7086/news/202211/t20221109_1126875.html.
9. Главы налоговых служб стран БРИКС подписали рамочное соглашение о создании совместного форума [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://tass.com/world/1847925>.
10. Национальное казначейство ЮАР. Заявление Министров финансов и управляющих центральными банками стран БРИКС от 15.08.2023 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.treasury.gov.za/comm_media/press/2023/2023082301%20BRICS%20JOINT%20FINANCE%20MINISTERS%20AND%20CENTRAL%20BANK%20GOVERNORS%20STATEMENT.pdf.

References

1. Nalogovoye sotrudnichestvo BRIKS: istoriya i osnovnyye tapy [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.nalog.gov.ru/brics>.
2. Itgovyy otchet o vstreche nalogovykh vedomstv stran BRIKS ot 26.09.2024 [Electronic resource]. – Access mode : BRICS_Tax_Progress_Report.https://data.nalog.ru/html/sites/www.new.nalog.ru/files/about_fts/inttax/cooperation/BRICS_Tax_Progress_Report.
3. Sayt nalogovoy sluzhby KNR [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.chinatax.gov.cn>.
4. Arzumanova, L.L. Nalogovoye vzaimodeystviye stran BRIKS v sovremennykh usloviyakh / L.L. Arzumanova // Aktual'nyye problemy rossiyskogo prava. – 2018. – № 3(88). – S. 80–82.
5. Bachurin, D.G. Nalogooblozheniye dobavlennoy stoimosti v gosudarstvakh BRIKS: novyye vyzovy i tendentsii pravovogo regulirovaniya: vonografiya / D.G. Bachurin. – M. : RU-SAYNS, 2024. – 193 s.

6. Rakov, I.A. Perekvalifikatsiya dokhodov, raskhodov i operatsiy v nalogovom prave gosudarstv BRIKS (na primere Rossii i Brazili): monografiya / I.A. Rakov. – M. : Yustitsinform, 2023. – 248 s.
 7. Nalogovyy kodeks Rossiyskoy Federatsii (chast' vtoraya) ot 05.08.2000 № 117-FZ (red. ot 29.10.2024) [Electronic resource]. – Access mode : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165.
 8. Nalogovoye soveshchaniye stran BRIKS 2 noyabrya 2022 g. [Electronic resource]. – Access mode : https://www.britacom.org/xw_7086/news/202211/t20221109_1126875.html.
 9. Glavy nalogovykh sluzhb stran BRIKS podpisali ramochnoye soglasheniye o sozdanii sovmestnogo foruma [Electronic resource]. – Access mode : <https://tass.com/world/1847925>.
 10. Natsional'noe kaznacheystvo YUAR. Zayavleniye Ministrov finansov i upravlyayushchikh tsentral'nymi bankami stran BRIKS ot 15.08.2023 g. [Electronic resource]. – Access mode : https://www.treasury.gov.za/comm_media/press/2023/2023082301%20BRICS%20JOINT%20FINANCE%20MINISTERS%20AND%20CENTRAL%20BANK%20GOVERNORS%20STATE-MENT.pdf.
-

A Comparative Analysis of the BRICS Tax Systems: Challenges, Impact on Economic Development and Forecasts

I.R. Ayzenberg, D.I. Nartsov
(Russia)

Key words and phrases: cooperation BRICS member states; taxes; tax reforms; economic development; tax harmonization; digitalization.

Abstract: The tax systems of the BRICS countries (Brazil, Russia, India, China, and South Africa), which were the founding members of this international association, play a key role in shaping economic policy, ensuring tax revenue, and promoting growth but face challenges in the context of economic cooperation. Tax collaboration between these five countries has been in place for more than 10 years, so the case study analyses the key challenges to tax systems within BRICS cooperation. The study aims to identify cooperation issues related to differences in tax systems and find effective solutions. Key objectives include harmonizing tax systems, combating tax evasion, and reducing the administrative burden. The research utilized both general scientific methods – analysis and synthesis – and specialized ones, including statistical methods and comparative analysis, which are particularly relevant in this field.

© И.Р. Айзенбер, Д.И. Нарцов, 2024



УДК 794.08

Классификация якутских национальных настольных игр

Л.П. Бугаева, С.Г. Ушканова
(Россия)

E-mail: blp63@mail.ru



...

Ключевые слова и фразы: исследования; классификация; национальные настольные игры.



Аннотация: Статья раскрывает историю развития якутских настольных игр, их особенности, правила. Проанализированы виды якутских национальных настольных игр. Основной целью работы является классификация игр с учетом их характеристик и правил. Проанализированы правила и особенности каждой игры. Исследование затрагивает вопросы сохранения игровых традиций в условиях современного мира. На первом этапе исследования для выявления интереса к якутским настольным играм нами был проведен опрос (анкетирование) среди школьников, посещающих секции настольных игр г. Якутска. Количество опрошенных составило 50 % от 12 до 18 лет, от 8 до 11 лет – 40 %, до семи лет – всего 10 %. Изучение настольных игр помогает раскрыть уникальные особенности якутской культуры, ее традиции и обычаи. Это способствует популяризации такой интересной и познавательной части культурного наследия Якутии. Нами были использованы следующие методы исследования: теоретический анализ научно-методической литературы; опрос (анкетирование); метод математической статистики. Глубокое изучение существующих якутских национальных настольных игр способствует сохранению и продвижению древних традиций и обогащению мирового культурного наследия, что является важным шагом для сохранения культурного достояния этого народа. Игры помогают сохранить и передать поколениям традиции и ценности якутского народа. Якутские настольные игры отличаются своей оригинальностью, доступностью и уникальностью правил.

...

Введение

Народные игры – это неотъемлемая часть традиционной культуры народа, отражение этноса в целом и истории его развития [1; 2]. Вместе с тем это и отличный способ

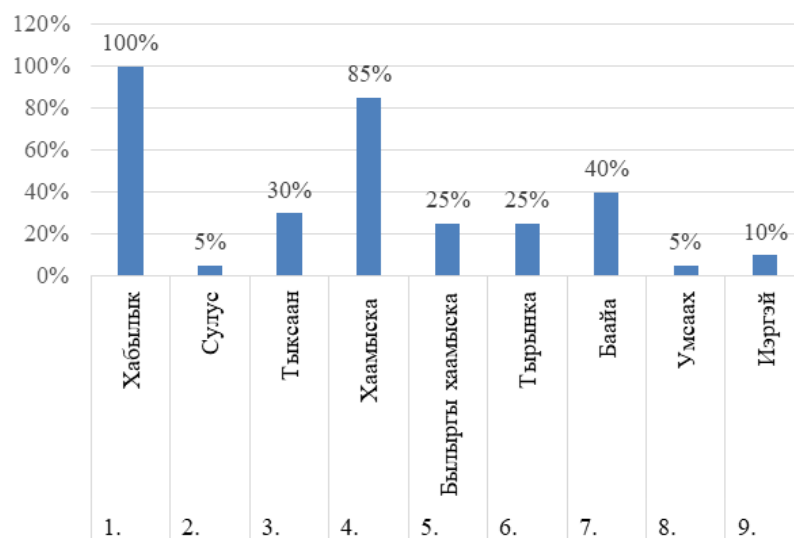


Рис. 1. Результаты опроса населения Якутии

укрепить свой дух, свое тело, развить способности мышления, тренировать воображение. В 1992 г. была создана Федерация якутских национальных настольных игр, утверждены Устав, единые правила игр и порядок проведения соревнований. Федерация зарегистрировала игры в Государственном комитете по спорту. Нужно отметить, что существующие якутские настольные игры не требуют особых финансовых затрат, наличия дополнительного технически сложного инвентаря или специальных сооружений, игровых площадок, полей. Национальные настольные игры – это целый вид спорта Республики Саха (Якутия), он включает в себя игру в «хабылык» (в переводе на русский язык – лучинки) и шесть разновидностей игры в «хаамыска» (в переводе на русский язык – камушки). Самой древней игрой является «хабылык» (лучинка), это якутская игра. Исходя из литературных источников мы пришли к выводу, что коренные народы Якутии придумали настольные игры для развития мелкой моторики детей. В те далекие времена люди должны были быть физически подготовленными и развитие ловкости рук имело также большое значение. Нужно подчеркнуть, что все существующие и дошедшие до наших времен настольные игры имеют свои определенные правила и требования.

Методика исследования

Нами были использованы следующие методы исследования:

- 1) теоретический анализ научно-методической литературы;
- 2) опрос (анкетирование);
- 3) метод математической статистики.

Результаты исследования

На первом этапе исследования для выявления интереса к якутским настольным играм нами был проведен опрос (анкетирование) среди школьников, посещающих секции на-



Рис. 2. Результаты опроса населения Якутии



Рис. 3. Соревнование по национальным настольным играм

стольных игр Якутска. Средний возраст 50 % опрошенных респондентов составил 16 лет; 40 % опрошенных респондентов – в возрасте 9,5 лет и всего у 10 % средний возраст составил семь лет. Таким образом, проведенный опрос показал, что люди среднего возраста на 50 % имели представления о настольных играх коренных народов Якутии. На рис. 1, 2 представлены результаты опроса респондентов. Всего 85 % опрошенных респондентов знают о настольных играх, включая то, какие физические качества развиваются благодаря настольным играм Якутии.

Ведущие ученые республики, изучающие национальные игры, упражнения коренных народов (Н.К. Шамаев, 2000; В.П. Кочнев, 1996; М.И. Борохин, 2010 и др.), внесли боль-

Таблица 1. Хабылык

Якутские настольные игры	
I. ХАБЫЛЫК	
Инвентарь	Палочки, которые изготавливаются из дерева. Размеры хабылык: длина – 16 см, ширина – 9 мм, толщина – 4 мм. Количество хабылык – 30 штук
Правила судейства	1. Для проведения соревнования назначается судейская бригада в составе старшего судьи, секретаря, судьи-хронометриста, бокового судьи (судья, который ведет счет хабылык). 2. Участник, приглашенный первым по жеребьевке, должен разложить на столе хабылык по пять штук. На предстартовую подготовку дается не более 30 секунд. 3. По команде «Бэлэмнэн!» («Внимание!») участник принимает основную стойку, берет в ладонь хабылык. 4. По сигналу «Чэ!» («Марш!») судья-хронометрист засекает время, и участник начинает игру. Продолжительность игры – две минуты. 5. Судья-хронометрист информирует участника по истечении одной минуты и за 15 секунд до конца игры. 6. Если участник допустил ошибку при ловле, то судья указывает на это и не засчитывает пойманный хабылык. 7. Если участник выронил хабылык, то сам должен его поднять. 8. По сигналу «БҮТТЭ!» («Стоп!») судья-хронометрист засекает время, участник заканчивает игру. 9. По окончании игры секретарь делает запись о количестве пойманных хабылык в соответствующей графе судейского протокола. 10. Если участник поймал все 30 хабылык раньше окончания отпущенного времени, то судья-хронометрист фиксирует, а секретарь отмечает в протоколе время, затраченное на игру. 11. Победитель определяется по наименьшему количеству времени или по наибольшему количеству пойманных хабылык. 12. Если по окончании игры два или более участников набирают одинаковое количество очков, то назначается дополнительная игра, по результатам присуждаются места
Правила игры	Участник, держа хабылык на ладони, осторожно подбрасывает их вверх, а затем ловит тыльной стороной кисти. Потом снова подбрасывает хабылык вверх и, поворачивая кисть, старается поймать пальцами один хабылык. До 25-ти ловится только по одному хабылык. Оставшиеся пять хабылык можно поймать по пять или по три. Поймав нечетное количество хабылык, участник берет себе один, который засчитывается ему в актив. Последний хабылык участник подбрасывает и ловит мизинцем и безымянным пальцами
II. «ХААМЫСКА»	
Инвентарь	Основным инвентарем в данном виде соревнований являются кубики, которые изготавливаются из дерева. Размеры хаамыска – 1,5х1,5 см. Количество хаамыска – пять штук
Правила судейства	1. Для проведения соревнования назначается судейская бригада в составе старшего судьи, секретаря, судьи-хронометриста, бокового судьи (судья, который ведет счет игры хаамыска). 2. Участник, приглашенный первым по жеребьевке, должен разложить на столе пять хаамыска. На предстартовую подготовку дается не более 30 секунд. 3. По команде «Бэлэмнэн!» («Внимание!») участник принимает основную стойку, берет в ладонь все хаамыска. 4. По сигналу «Чэ!» («Марш!») судья-хронометрист засекает время, участник начинает игру. Продолжительность игры – две минуты. 5. Судья-хронометрист информирует участника по истечении одной минуты и за 15 секунд до конца игры.

	6. Если участник допустил ошибку, то игру он продолжает с того приема, который не смог выполнить. 7. Во время подхвата нельзя ронять хаамыска. Если участник выронил хаамыска, то сам должен его поднять. 8. По сигналу «БҮТТЭ!» («Стоп!») судья-хронометрист засекает время, участник заканчивает игру. 9. По окончании игры секретарь делает запись о количестве очков в соответствующей графе судейского протокола. Если участник пройдет все шесть этапов игры хаамыска, то получает пять очков. Если участник за две минуты повторит все шесть этапов три раза и ошибется на пятом этапе, то записывается так: 15/4. 10. Победитель определяется по наибольшему количеству очков
Правила игры	Игра пятью хаамыска состоит из шести этапов. До четвертого этапа участник каждый раз рассыпает хаамыска на столе перед собой и берет одну из них. 1 этап. Подбрасывая вверх его, участник должен во время его полета успеть подобрать со стола по одному хаамыска и поймать подброшенный. 2 этап. Подбрасывая вверх один хаамыска, участник поднимает каждый раз по два и ловит подброшенный. 3 этап. Подбрасывая вверх один хаамыска, участник поднимает со стола вначале один, затем – остальные три или наоборот. 4 этап. Подкидывая один, участник во время его полета должен положить на стол остальные четыре. Снова подкидывает один и во время его полета должен успеть подобрать все четыре и поймать подброшенный. 5 этап. Игрок бросает на стол все хаамыска. Берет один и, подкидывая его вверх, собирает в ладонь остальные по одному. 6 этап. Все хаамыска участник держит в ладони, подбрасывает все и ловит их тыльной стороной ладони, снова подбрасывает и ловит все камешки с прихватом упавших на стол при первом подбрасывании
III. «ТЫРЫЫНКА»	
Инвентарь	Настольная игра тырыынка (палочка) – от слова тыыр (постругать; глагол – действие прямоугольной формы)
Правила судейства	1. Для проведения соревнования назначается судья, который ведет счет тырыынка и определяет победителя. 2. Участников игры может быть два или более. По жеребьевке участники начинают игру. 3. У каждого участника должна быть специальная палочка-ложечка. 4. По команде «Бэлэмнэн!» («Внимание!») первый по жеребьевке участник левой рукой берет тырыынка и ставит вертикально в центр стола, правой ладонью закрывает. 5. По сигналу «Чэ!» («Марш!») участник резко ослабляет захват. 6. Если участник задел при вытаскивании другую тырыынку, то игра переходит к следующему участнику. 7. По окончании игры судья считает количество пойманных тырыынка у каждого участника. 8. Победитель определяется по наибольшему количеству взятого тырыынка. Участники соревнований делятся на следующие возрастные группы: – мальчики, девочки – возраст с 7 до 10; – мальчики, девочки – возраст с 11 до 14 лет. Рассмотрим инвентарь и место проведения соревнования. Основным инвентарем в данном виде соревнований являются палочки, которые изготавливаются из дерева. Размеры тырыынка: длина – 12 см, ширина – 3–4 мм, толщина – 2 мм. Количество тырыынка – 30 штук. Для игры можно использовать столы якутские круглые. Участник, держа тырыынка вертикально в одной руке, упирает их нижними концами в стол и резко ослабляет их захват. Затем он собирает свободно лежащие палочки, после чего при помощи специальной палочки, оформленной в виде ложечки, очень осторожно вытаскивает остальные. В случае даже малейшего движения других палочек-тырыынка игра данного участника прекращается, и палочки передаются следующему игроку. После сбора участниками всех тырыынка состязание прекращается. Победитель определяется по наибольшему количеству набранных тырыынка

Правила игры	Варианты правил: – один игрок не может тянуть больше трех (или пяти) палочек подряд; – если при вытаскивании палочки куча шелохнулась, то эту палочку возвращают в кучу сверху; – игра продолжается, пока кто-то не наберет некоторое оговоренное число палочек
Инвентарь	Основным инвентарем в данном виде соревнований являются фишки, которые изготавливаются из тальника. Размеры тыксаан: длина – 2–2,5 см. Количество фишек-тыксаан – 45–50 штук. Одна из продольных сторон фишек должна быть полукруглой, другая – прямой (то есть фишки должны представлять собой как бы половинки чурочек). Для игры можно использовать столы якутские круглые или прямоугольной формы. 1. Для проведения соревнования назначается судья, который ведет счет очков и определяет победителя. 2. Участников игры может быть два или более. По жеребьевке участники начинают игру. 3. По команде «Бэлэмнэн!» («Внимание!») первый по жеребьевке участник ставит руку перед той фишкой, которой он должен «отстреливать» лежащую в таком же положении любую другую фишку. 4. По сигналу «Чэ!» («Марш!») участник начинает «отстрел». 5. Если участник задел при «отстреле» другую фишку, то игра переходит к следующему участнику. 6. По окончании игры судья считает количество тыксаан у каждого участника. 7. Победитель определяется по наибольшему количеству набранных тыксаан. Из тальника (ивы) изготавливают фишки диаметром 1–1,5 и длиной 2–3 см. Одна из продольных сторон фишек должна быть полукруглой, другая – прямой (то есть фишки должны представлять собой как бы половинки чурочек). Для игры требуется до 50 фишек. Игрок собирает фишки в ладонь и рассыпает их на столе. Если две фишки легли одна на другую тыльной или внутренней стороной друг к другу, их забирает участник, начавший игру первым. Затем он ударом среднего пальца «отстреливает» лежащие навзничь фишки лежащими в таком же положении. Если фишка лежит обратной стороной, то ее «отстреливают» такими же «обратными». При попадании в цель (не задев другие фишки) игрок забирает пораженную фишку себе в копилку и продолжает игру. В противном случае игру заново начинает следующий участник. По окончании сбора всех фишек определяется победитель по наибольшему числу набранных фишек

шой вклад для их развития, сохранения и популяризации. В настоящее время благодаря ученым-исследователям разработаны правила игр и судейства, проводятся соревнования (рис. 3), разработана классификация.

Заключение

В заключение можно отметить, что изучение якутских национальных настольных игр имеет большое значение как для сохранения и продвижения культурного наследия якутского народа, так и для развития национального игрового пространства. Изучение и классификация настольных игр помогают раскрыть уникальные особенности якутской культуры, ее традиции и обычаи. Это способствует популяризации как интересной и познавательной части культурного наследия Якутии. Глубокое изучение существующих якутских национальных настольных игр способствует сохранению и продвижению древних традиций и обогащению мирового культурного наследия. Это является важным шагом для сохранения культурного следа этого народа. Игры помогают сохранить и передать поколениям традиции и ценности якутского народа. Якутские настольные игры отличаются своей оригинальностью, доступностью и уникальностью правил.

Список литературы

1. Кочнев, В.П. Национальные виды спорта Якутской АССР / В.П. Кочнев. – Якутск : Книжное издательство, 1980. – 104 с.
2. Шамаев, Н.К. Семейное физическое воспитание на национальных традициях / Н.К. Шамаев. – Якутск, 2003. – 93 с.

References

1. Kochnev V.P. Natsional'nyye vidy sporta Yakutskoy ASSR / V.P. Kochnev. – Yakutsk : Knizhnoye izdatel'stvo, 1980. – 104 s.
2. Shamayev, N.K. Semeynoye fizkul'turnoye vospitaniye na osnove natsional'nykh traditsiy / N.K. Shamayev. – Yakutsk, 2003. – 93 s.

Systematization of Yakut National Board Games

L.P. Bugaeva, S.G. Ushkanova
(Russia)

Key words and phrases: national board games; classification; research.

Abstract: The article reveals the history of the development of Yakut board games, their features and rules. The types of Yakut national board games are analyzed. The main purpose of the work is the classification and classification of games, taking into account their characteristics and rules. The rules and features of each game are analyzed. The research addresses the issues of preserving gaming traditions in the modern world. At the first stage of the study, in order to identify interest in Yakut board games, we conducted a survey (questionnaire) among schoolchildren attending the board games sections of Yakutsk. The number of respondents ranged from 12 to 18 years old – 50 %; from 8 to 11 years old – 40 %; up to 7 years old – only 10 %. The study of board games helps to reveal the unique features of the Yakut culture, its traditions and customs. This contributes to the popularization as an interesting and informative part of the cultural heritage of Yakutia. We used the following research methods: theoretical analysis of scientific and methodological literature; survey (questionnaire); method of mathematical statistics. In-depth study of the existing Yakut national board games contributes to the preservation and promotion of ancient traditions and the enrichment of the world cultural heritage, an important step for the preservation of the cultural heritage of this people. Games help to preserve and pass on to generations the traditions and values of the Yakut people. Yakut board games are distinguished by their originality, accessibility and uniqueness of the rules.

© Л.П. Бугаева, С.Г. Ушканова, 2024



УДК 378.037.1:355.253.2

Строевая подготовка студентов на занятиях по физической культуре (на примере СВФУ)

Н.Н. Кладкин, С.Р. Молукова, А.М. Саввинов
(Россия)

E-mail: kladkin@mail.ru



...

Ключевые слова и фразы: военный учебный центр (ВУЦ); занятия по физической культуре и спорту; кафедра военных дел; строевая подготовка; студент.



Аннотация: В статье рассматривается строевая подготовка студентов на занятиях по физическому воспитанию в Советском Союзе, когда во многих высших учебных заведениях существовала кафедра военных дел по инициативе Министерства обороны для подготовки офицерского состава. Целью исследования являются получение студентами знаний, умений и навыков, улучшение осанки, организованное взаимодействие групп, формирование коллективного действия и воспитание чувства ритма, темпа, внимания и дисциплинированности. Задачами исследования являются формирование базовых знаний, овладение навыками выполнения строевых приемов по команде четко и правильно. Актуальность данного исследования заключается в том, что строевая подготовка входит в арсенал всех силовых структур, где прежде всего воспитывается у студентов беспрекословная дисциплина, без которой не обходится строевая подготовка и в будущем служба в Вооруженных Силах России. Выводы: строевое обучение дисциплинирует, способствует развитию исполнительности, собранности, подтянутости, выносливости, чувства товарищества. Строевая подготовка – это важная часть начальной военной подготовки, которая формирует у студентов патриотические чувства, стремления в будущем к службе в армии.



...

Введение

Мы знаем из истории о процветании Римской империи, которой благодаря регулярной армии были завоеваны многие страны, в том числе Египет, страны Средиземноморья и Ближнего Востока. Строевая подготовка вообще уходит глубоко в историю России, во

времена Древней Руси. Особенно она была важна в периоды правления Ивана Грозного и Петра I, когда для становления России нужна была регулярная армия для отражения всевозможных нашествий захватчиков как с севера, так и с запада, востока и юга. На переднем крае подготовки солдат строевая подготовка стояла на первом месте. Россия, чтобы защитить свои границы, создала регулярные дружины для их охраны. И любая регулярная армия для обучения своих войск имеет воинские уставы или документы, регламентирующие подготовку резервов для охраны границ. В этих уставах есть пункт о строевой подготовке, которая основана на строевом шаге, упражнениях без оружия и с оружием. Вся строевая подготовка регламентируется Строевым уставом Вооруженных Сил Российской Федерации, где все упражнения по строевой подготовке прописаны для школьников, обучающихся начальной военной подготовке, а также для заканчивающих обучение студентов и курсантов.

Для успешного обучения преподаватель должен постоянно совершенствовать личную строевую подготовку и методическое мастерство, проводить образцовый показ приемов и действий строевой подготовки [4]. Для того чтобы добиться правильного выполнения приемов строевой подготовки студентами, преподаватель должен сам четко владеть приемами строевой подготовки, которые он может продемонстрировать образцово, и здесь хорошо вспомнить свою армейскую службу и подробно показать, разделив каждое строевое упражнение на две-три части, затем объединив эти части и многократно повторяя их до автоматизма.

Гимнастика является важной и неотъемлемой дисциплиной во всех вузах России. В эту дисциплину входят основы строевой подготовки [1].

Основы строевой подготовки в СССР преподавались в школах на занятиях по начальной военной подготовке. Затем в Институте физкультуры и спорта по дисциплине гимнастику по дисциплине «Гимнастика» специалисты высокого уровня преподавали основы строевых упражнений на месте и в движении.

Но у одного из авторов данной статьи была хорошая строевая подготовка в армии после окончания школы, когда он служил в инженерных войсках на учебном курсе с мая по октябрь месяц. Там строевая подготовка проводилась под руководством сержантского состава на оборудованном плацу части, ежедневно по отделениям, строевым шагом с поворотом, постановкой стопы, подтягиванием носков, строевым шагом подходом и отходом от командира сержанта. Именно на учебном курсе сержантский состав занимался с новобранцами основательно по строевой подготовке, повзводно, поротно, начиная с подъема на утренней зарядке, ходьбы, бега передвижением только строем в три колонны.

Лучшие воспоминания у автора остались от службы в армии на учебных курсах инженерных войск Вооруженных сил СССР. Опыт прохождения по строевой подготовке запечатлелся в памяти навсегда. Во время работы в Якутском государственном университете автора назначили на кафедре курировать геологоразведочный факультет (ГРФ). Контингент студентов ГРФ был в основном мужской, девушки составляли всего лишь 10 %. Курировал он это учебное подразделение в течение 15 лет, и в течение этого периода каждое лето ему приходилось выезжать со студентами второго курса ГРФ на летнюю учебно-полевую практику в горно-таежной местности Томпонского района. В те годы кафедра физвоспитания работала в тесном контакте с кафедрой военных дел, автору несколько лет подряд приходилось выезжать на полевую практику со студентами с двумя мелкокалиберными винтовками с патронами калибра 5,6 для выполнения стрельбы на 25 м и на 50 м по соответствующим мишеням, где рядом с полигоном оборудовали под горой стрельбище. На занятиях по стрельбе на полигоне в часы отдыха не было отбоя: как девушки, так и

юноши в основном научились стрелять правильно. На занятиях по физвоспитанию в сентябре месяце и до середины октября на стадионе проводились в подготовительной части занятия по строевой подготовке. Здесь как раз автору пришлось вспомнить из армейской практики все элементы из строевой подготовки, походные, строевые шаги в три или в четыре колонны, в зависимости от прихода студентов. Строевые шаги добивались сперва в ходьбе на месте, если четко шагали на месте, то в движении отрабатывали. Ходьбу «поезд» отрабатывали на месте. Если получилось, переходили в движение, сперва в шаге. Как освоили – переходили на медленный бег, но строем, равнением в колонне и в шеренгах. Ходьба «поезд» выполнялась в походном шаге, но на счет четыре под правую ногу ставили тверже о пол, получалось по звуку, как стук колес поезда. И темп шага оставался стабильным, не менялся.

Строевая подготовка – это строевые элементы, один из основных предметов боевой подготовки, способствующий успешному решению различных задач [3]. Именно в учебном курсе обучения по строевой подготовке сержантский состав в отделениях и взводах добивался четкого выполнения строевого шага, его ритма, четкого взмаха рукой, синхронности выполнения, построения в колонне и в шеренгах, и это требовалось от каждого солдата-новобранца. Только путем ежедневной строевой подготовки в конце курса обучения взвод и рота четко, в ритме маршировали на плацу и с песней. С занимающимися преподаватель также должен добиваться синхронного и ровного шага, например, взмаха рукой, чтоб локоть поднимался до уровня груди, построения в шеренге (равнение плечом), построения в колонне (равнение по затылку впереди стоящему) и ритма ходьбы строго по счету преподавателя.

В строевой подготовке в основном используются следующие методы: устное изложение учебного материала, показ, тренировка, самостоятельное изучение приема или действия [2]. В строевой подготовке все упражнения на каждом занятии должны сопровождаться устным изложением учебного материала по теме. Наиболее сложные строевые упражнения могут повторяться на каждом занятии (в зависимости от сложности). Демонстрация любого строевого упражнения преподавателем необходима, так как преподаватель обучался этому практически в физкультурном вузе, а также проходил строевую практику на курсах подготовки в Вооруженных силах России, это очень много значит для студента. И, обучая строевым упражнениям курсанта-студента, мы тем самым добиваемся четкого и правильного выполнения. Например, студент, стоящий в строю, выполняет выход и подход к преподавателю, а преподаватель стоит от строя немного в стороне. Здесь студент должен знать, как выйти из строя, после одного шага вперед развернуться направо и остановиться перед преподавателем так, чтобы расстояние было около двух метров, а не близко. Причем студент выходит из строя, поворачивается в движении, а также поворачивается и останавливается – все должно сопровождаться четким строевым шагом.

Цели и задачи исследования

В ходе строевой подготовки курсант-студент осваивает и получает знания и умения, у него формируются навыки коллективных действий и совершенствования осанки. Придерживаясь основного документа Строевого устава Вооруженных Сил Российской Федерации и работая в одной команде, мы формируем взаимодействие групп, где воспитывается чувство ритма, темпа, внимательность и дисциплинированность. Это нужно для воспитания студентов, которые в будущем, как граждане своей страны, будут готовы выполнить свой воинский долг по защите Родины. Конечной целью строевой подготовки курсантов-студен-

тов является готовность к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Задачи исследования – формирование у курсантов-студентов базовых знаний по строевой подготовке и овладение навыками четкого и правильного выполнения строевых приемов по команде преподавателя.

Актуальность данной темы заключается в том, что строевая подготовка существует как повседневная деятельность практически во всех силовых структурах, выражается по-разному и способствует прежде всего формированию у курсантов-студентов беспрекословной дисциплины, без которой немыслимы занятия по строевой подготовке и дальнейшая служба в армии после окончания вуза.

Гипотеза исследования

В основу гипотезы исследования легло предположение о том, какими должны быть базовые знания по строевой подготовке, чтобы сформировать и навсегда закрепить у студентов уважительное отношение к строевой подготовке как к важнейшему традиционному атрибуту военной службы в армии в будущем.

Организация и методы исследования

Методы исследования: обзор литературных источников и многолетний опыт непосредственной работы со студентами Якутского государственного университета имени М.К. Аммосова (**ЯГУ**) в период СССР и в новой России. ЯГУ в 2012 г. переименован в Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, где проводились занятия по физкультуре, а в подготовительную часть занятий постоянно включались упражнения по строевой подготовке на месте и в движении. До распада СССР контингент юношей, служивших в Вооруженных силах, в учебных группах, составлял 60–70 % по сравнению со студентами, не служившими в армии. После распада СССР контингент юношей, служивших в Вооруженных Силах России, стал резко сокращаться до 10–20 %. Также в этот период в конце 1990-х гг. во многих учебных заведениях страны прекратили свое существование военные кафедры, та же участь постигла и наше учебное заведение. И вот в 2021 г. по инициативе Министерства обороны России во многих учебных заведениях России были открыты ВУЦ – аналог военных кафедр, действовавших в СССР.

Выводы

Важным шагом на пути реализации плана мероприятий по повышению эффективности допризывной подготовки студентов является строевая подготовка как один из важнейших элементов начальной военной подготовки. Строевая подготовка способствует формированию профессиональных качеств и навыков у студентов, развитию их личностных качеств, познавательного интереса, патриотических чувств и желания служить в армии после окончания вуза. Выполнение элементарных строевых приемов на занятиях по физической культуре и спорту поможет наглядно научить правильно выполнять строевые приемы, так как все упражнения строевой подготовки для студентов четко отражают строевые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Элементы строевой подготовки используются на занятиях по физической культуре и спорту, на торжественных мероприятиях, смотрах строевой подготовки. Дисциплины строевой подготовки способствуют развитию работоспособности, хладнокровия, сообразитель-

ности, выносливости, меткости, чувства товарищества, что формирует личность молодого человека. Уместным считаем преподавателю для строевой подготовки использовать опыт строевой подготовки из армейской службы.

Список литературы

1. Айзятуллова, Г.Р. Сравнительный анализ физической подготовленности будущих тренеров по избранному виду спорта как результативность занятий гимнастикой / Г.Р. Айзятуллова, Т.К. Сахарнова // «Азимут научных исследований: педагогика и психология». – 2018. – Т. 7. – № 4(25).
2. Апакидзе, В.В. Строевая подготовка / В.В. Апакидзе, Р.Г. Духов // Учебное пособие под ред. В.А. Меримского. – М., Воениздат, 1987. – 335 с.
3. Городков, А.В. Учебные сборы. Как оценить ученика по строевой подготовке. / А.В. Городков // «Теория и практика современной науки». – Изд-во ООО «Институт управления и социально-экономического развития». – 2022. – № 8(86). – С. 54–58.
4. Рамазанов, В.А. Строевая подготовка как метод воспитания в общеобразовательных учебных заведениях / В.А. Рамазанов // «Современные инновации». – 2016. – № 7(9). – С. 74–77.
5. Строевой Устав Вооруженных Сил Российской Федерации (утвержден приказом МО РФ № 111 от 11.02. 2006 года). – М. : Воениздат, 2006. – С. 78.
6. Распределение журналов, входящих в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, ученой степени доктора наук по категориям [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&name=92263438002&f=14239>.

References

1. Ayzyatullova, G.R. Sravnitel'nyy analiz fizicheskoy podgotovlennosti budushchikh tren-erov po izbrannomu vidu sporta kak rezul'tativnost' zanyatiy gimnastikoy / G.R. Ayzyatullova, T.K. Sakharnova // «Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya». – 2018. – Т. 7. – № 4(25).
2. Apakidze, V.V. Stroyevaya podgotovka / V.V. Apakidze, R.G. Dukhov // Uchebnoye poso-biye pod red. V.A. Merimskogo. – M., Voenizdat, 1987. – 335 s.
3. Gorodkov, A.V. Uchebnyye sbory. Kak otsenit' uchenika po stroyevoy podgotovke. / A.V. Gorodkov // «Teoriya i praktika sovremennoy nauki». – Izd-vo ООО «Institut upravleniya i sotsial'no-ekonomicheskogo razvitiya». – 2022. – № 8(86). – S. 54–58.
4. Ramazanov, V.A. Stroyevaya podgotovka kak metod vospitaniya v obshcheobrazovatel'nykh uchebnykh zavedeniyakh / V.A. Ramazanov // «Sovremennyye innovatsii». – 2016. – № 7(9). – S. 74–77.
5. Stroyevoy Ustav Vooruzhennykh Sil Rossiyskoy Federatsii (utverzhdenn prikazom MO RF № 111 ot 11.02. 2006 goda). – M. : Voenizdat, 2006. – S. 78.
6. Raspredeleniye zhurnalov, vkhodyashchikh v perechen' retsenziruyemykh nauchnykh izdaniy, v kotorykh dolzhny byt' opublikovany osnovnyye rezul'taty dissertatsiy na soiskaniye uchenoy stepeni kandidata nauk, uchenoy stepeni doktora nauk po kategoriyam [Electronic re-source]. – Access mode : <https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&name=92263438002&f=14239>.

Structure Training of Students in Physical Education Classes (through the example of NEFU)

N.N. Kladkin, S.R. Molukova, A.M. Savvinov
(Russia)

Key words and phrases: drill training; student; physical education and sports classes; military affairs department; military training center.

Abstract: The article discusses the drill training of students in physical education classes in the Soviet Union, when many higher educational institutions had a department of military affairs, on the initiative of the Ministry of Defense for the training of officers. The purpose of the study is to provide students with knowledge, skills and abilities, improve posture, organize group interaction, form collective action and cultivate a sense of rhythm, tempo, attention and discipline. The objective of the study is to form basic knowledge, master the skills of performing drill techniques on command clearly and correctly. The relevance of this study will be that drill training is included in the arsenal of all power structures, where, first of all, unquestioning discipline is brought up in students, without which drill training and in the future service in the Armed Forces of Russia cannot do. It is concluded that drill training disciplines promote the development of diligence, composure, smartness, endurance, a sense of camaraderie. Drill training is an important part of basic military training, which forms patriotic feelings in students, aspirations for future service in the army.

© Н.Н. Кладкин, С.Р. Молюкова, А.М. Саввинов, 2024



UDC 376

The Development of Vocabulary in Children with Visual Impairment through the Example of Words Denoting the Names of Professions

T.V. Slyusarskaya (Russia)

E-mail: slusarskaya@mail.ru



...

Key words and phrases: preschoolers; professions; visual pathology; vocabulary.



Abstract: The article examines the problem of vocabulary development in children with visual impairment using the example of words denoting the names of professions, analyzes the peculiarities of perception and assimilation of vocabulary in children with visual disabilities, focusing on the importance of professional terminology for the formation of ideas about the world of work. Methodological approaches and practical recommendations for teachers on teaching children the names of professions using various visual and audiovisual materials are described. The article also presents the results of experiments during which various games and interactive forms of work aimed at enriching vocabulary were tested. The main purpose of the work is to identify effective strategies for the successful development of professional vocabulary by children with visual impairment and to emphasize the importance of early formation of ideas about professions for their socialization and integration into society.

...

The development of a child at preschool age involves his active speech development, one of the components of which is the formation and improvement of vocabulary and vocabulary enrichment, its quantitative and qualitative composition. A dictionary, or the synonymous concept of “vocabulary (lexical stock or lexicon)”, is a set (number) of words that a person understands and can use in communications at various levels. Among the general stock of words used by a person, there is active vocabulary and passive vocabulary, where the first assumes a complete understanding and active daily use of language units, the second assumes knowledge, but not frequent use of them in speech.

F.A. Sokhin notes that the development of vocabulary is an important aspect in the development of a preschooler. A child who does not have a sufficient lexical (vocabulary) stock experiences difficulties both in communication and in learning, mastering the native language is a process of accumulation of a quantitative stock, and with ontogenesis it turns into a qualitative one, provided that the norms of the native language are assimilated and the transition to more

complex forms of mastering the word accumulation and word creation [1].

A.M. Borodich believes that in the senior preschool age, the accumulation and improvement of the dictionary is due to the active use of new forms of well-known words characterizing the properties and qualities of objects. For example: sour – sourish, sour. However, the author notes that this process is not so vividly represented in children's word-building. The purpose of vocabulary accumulation, the scientist believes, is the gradual deepening and generalization of knowledge about surrounding objects. The number of nouns and verb forms is growing quite quickly and does not cause concern; the process of accumulation of adjectives is much slower. This can be explained by the conditions of upbringing and education both in the family and kindergarten, as well as by the abstractness of the concepts embedded in adjectives [2].

According to I.A. Zimnaya, preschoolers have an individual vocabulary that is formed and developed through semantic connections between words, using various differentiated actions in recognizing the properties, signs and qualities of the lexicon [3].

L.I. Solntseva writes that the speech of the blind and visually impaired develops in the process of communicating with people in the immediate environment, however, it has its own characteristics due to visual insufficiency and visual deprivation. The author points out that the semantic side of word mastery goes through a number of specific stages: the first is the awareness of the word against the emotional background of perception of the addressed speech, then the process of correlating words to groups by the nature of activity (accumulation, including verb forms), then the connection of the word with a specific subject, and finally, understanding the semantics of the word without presentation of the object [4].

According to N.P. Polyakova, specific features of speech development in preschool children with visual impairment include violation of the pace of speech development, delayed formation of a vocabulary of a semantic nature, significant accumulation of vocabulary (by imitation) in the absence of a specific content of vocabulary concepts, the presence of verbalism, formalism of concepts and lexical stock, a decrease in the level of understanding the content of concepts, "foundation" (mismatch of a word and a concept). The limitation of visual contacts due to impaired vision complicates the overall course of development of communicative activity. Nevertheless, by the end of preschool childhood, as the author notes, there is an increase in the stock of active and passive vocabulary, however, the concepts contained in sentences are not always fully understood by a visually impaired preschooler, a "formal vocabulary" is being formed, and the grammatical standing of the language is being improved [5].

I.V. Novichkova, in her study of the specifics of the development of speech activity of preschoolers with visual impairment (strabismus and amblyopia), notes the relationship between the lack of an adequate understanding of the object and its correlation, the presence of subject-practical and own sensory experience. There is an unambiguous interpretation of words and their correlation with only a single concept due to the small life experience. When choosing words with opposite meanings, children find it difficult to find a pair with the opposite meaning, preferring to use a part of not, for example, "cheerful-not cheerful", which indicates a general reduced vocabulary. When the author studies the possibility of determining the functional meaning of words, their substitution with other words is also noted. For example, "Where is the sand? – In the sandbox! – And the sugar? – In the package!" indicates that preschoolers with strabismus and amblyopia do not have a functional relationship between the word and the subject relationship. This category understands the functional meaning of the word more slowly than their seeing peers. When classifying lenses by type, difficulties are also observed in correlating an object and its verbal meaning [6].

O.V. Doroshenko, as a feature of the development of the lexical side of speech, notes its

insufficient stock, accompanied by difficulties in correlating a word and its image, low formation of the grammatical and semantic side of speech, significant difficulties in determining the general semantic awareness of a story or part of it. The author also draws a connection between the level of development of coherent speech, the stock of sensory experience and the formation of semantic (semantic) the sides of speech that O.V. Doroshenko associates with the insufficiency, deprivation of visual images, inaccurate correlation of the lexical meaning of a word and its real image, the presence of a sharpened number of semantic errors, the poverty of figurative and emotional speech stock [7].

Investigating the development of the lexical side of speech development in older preschoolers with visual impairment, I.N. Kosheleva points out a decrease in the total volume of vocabulary compared to the norm, an excess of passive vocabulary due to imitation of speech activity in children of this category, substitution of words with similar semantic equivalents, insufficient formation of the structure of the meaning of the word, polysemantics of vocabulary, explanation of polysemantic words by including them in the formed semantic explanations, insufficient stock of antonyms and synonyms, difficulties in their selection to verb forms and adjectives, the presence of associative, approximate, stereotypical designations in determining the semantics of words, a longer response time to the word and its stimulus, insufficient awareness of semantic and contextual statements [8].

The results obtained made it possible to develop a correctional program for the development of vocabulary in older preschool children with visual impairment in the lexical topic "Profession", based on general didactic and specific principles, as well as principles related to the organization of correctional activities in relation to preschoolers with visual pathology. The testing of correctional and developmental work was carried out on the basis of the Tula Regional Rehabilitation Center for the Disabled in Tula. The study involved children of senior preschool age (six-year-olds) with a similar diagnosis of amblyopia, strabismus with visual acuity from 0.6 to 0.9.

Correctional and developmental work was carried out in stages using the above-described methods, techniques and tools. The correctional and developmental work consisted of three successive stages, within which the pedagogical conditions put forward by us in the research hypothesis were implemented: to use the topic of «Profession» as the main lexical topic for the development of passive and active vocabulary; to design direct educational activities, including pedagogical situations that contribute to the accumulation and correlation of vocabulary in the process of interpersonal interaction of older preschoolers with visual pathology with peers and adults.

The main work consisted of the following: propaedeutics of the development of children's understanding of words denoting professions, their main and additional signs; the formation of skills in children with visual impairment for the practical identification of various characteristics of professions, subjects and their designation with a word; enrichment of children's vocabulary through polysensory methods of analyzing the world of professions.

At first, children learned to combine professions, objects and objects on a functional basis (to treat, teach, extinguish fire, etc.), and then based on a more differentiated allocation of one of the signs of the profession (doctor-nurse, cook-waiter, etc.). At the same time, the process of introducing the word was preceded by work on the formation of sensory standards of these signs as a means of analyzing the properties of real objects. Teaching children to use standards to identify and assimilate signs of professions provided, along with showing objects and actions with them, verbal accompaniment, where a specific sign of a profession merged with

its verbal designation. Thus, the fulfillment of these tasks involved the formation of accurate, complete ideas about the world of professions, and the enrichment of children's vocabulary. By establishing a close connection between an action with a professional attribute and their verbal accompaniment, we created a condition for overcoming the verbalism that exists in children with strabismus and amblyopia, and enriched their vocabulary with new words and expressions that would help characterize professional actions.

Teaching children the ability to systematize the main signs of professions was focused, first of all, on visual analysis of information and the active inclusion of all preserved analyzers, allowing them to replenish and enrich children's impressions of the shape, size, color, smell, texture and other signs of objects. At the same time, the number of words to describe the profession gradually increased. Highlighting the signs of professions with the help of other types of sensitivity, labeling them with a word allowed children to expand their opportunities in cognition of the world around them, served to enrich their speech.

Correctional and developmental work made it possible to develop and enrich speech with sensory and practical information, expand children's knowledge and ideas about subjects, and form an interest in speech. Under these conditions, it became possible to move on to the second stage of education, the task of which was to develop children's abilities to plan their speech in accordance with speech tasks (writing a descriptive story, dialogue, etc.) and stimulate independent speech activity of children with visual impairment based on the use of their enriched sensory experience (on a subject-practical basis). At the same time, we have included in the content of the program the introduction of preschoolers with visual impairment to new or unusual professions. The main activity at this stage was subject-practical: visiting thematic exhibitions or museums, organizing excursions, modeling professions: creating models of objects related to different professions, drawing pictures depicting different professions. Then come up with stories and stories based on these drawings. New words related to professions were used during the stories.

Next, we moved on to the third and final stage, which was devoted to the design and research activities of preschoolers with visual impairment. At this stage, we actively interacted with the families and immediate environment of the children. Here are some examples of projects that have been implemented.

1. "Workshop": within the framework of this project, children got acquainted with the craftsman's profession, various repair tools and materials.

2. "Culinary Studio": within the framework of this project, children got acquainted with the profession of a cook and learned the basics of cooking using simple recipes (fruit salads, sandwiches or cookies). The children helped with cutting fruits, spreading fillings on bread and even decorating ready meals.

3. "Construction site": together with the children, the parents built a miniature house or city on a special site (for example, from a construction kit or cardboard). Responsibilities were divided between the children: someone was responsible for the foundation, another for the walls, and the third for the decoration. During the construction work, they explained to preschoolers with visual impairment what professions are related to construction, and allowed them to become a master builder themselves.

4. "Journalists": in this project, the children got acquainted with the profession of a journalist and learned how to do interviews, make simple reports and create their own newspaper or magazine.

The results of the control stage of the experiment showed positive dynamics in the development of passive vocabulary in preschoolers with visual pathology. We can note the

effectiveness of the proposed pedagogical conditions for the development of vocabulary in older preschool children with visual impairment.

Список литературы

1. Рогачева, Т.А. Вклад Ф.А. Сохина в современную теорию и практику речевого развития дошкольников / Т.А. Рогачева // Ребенок в языковом и образовательном пространстве : Сборник материалов Всероссийской студенческой научно-практической конференции, приуроченной к 195-летию со дня рождения К.Д. Ушинского и 155-летию выхода учебника «Родное слово», Елец, 25–26 апреля 2019 года. – Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. – С. 463–467.
2. Бородич, А.М. Методика развития речи детей / А.М. Бородич. – М. : Просвещение, 1981. – 256 с.
3. Зимняя, И.А. Лингвopsиxология речевой деятельности / И.А. Зимняя. – М. : Московский психологo-социальный институт; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2001. – 432 с.
4. Солнцева, Л.И. Теоретические и практические проблемы современной тифлопсихологии и тифлопедагогики / Л.И. Солнцева // Специальная психология. – 2006. – № 2. – С. 4–25.
5. Полякова, Н.П. Особые образовательные потребности учащихся с тяжелыми нарушениями зрения в условиях ФГОС ОВЗ / Н.П. Полякова, В.И. Трофимова. – Екатеринбург, 2019. – 88 с.
6. Новичкова, И.В. Коррекция недостатков развития речи у дошкольников с косоглазием и амблиопией: Автореферат дис. ... кандидата педагогических наук / И.В. Новичкова. – М., 1997.
7. Шевырева, Т.В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения / Т.В. Шевырева, О.В. Дорошенко. – М. : МПГУ, 2015. – 96 с.
8. Кошелева, И.Н. Формирование лексической стороны речи у старших дошкольников с нарушением зрения / И.Н. Кошелева // Вестник Брянского государственного университета. – 2011. – № 1.
9. Слюсарская, Т.В. Развитие логического мышления у слабовидящих младших школьников при реализации предметной области «Математика» / Т.В. Слюсарская, Ю.В. Кузнецова // Перспективы науки. – 2023. – № 1(160). – С. 174–176.

References

1. Rogacheva, T.A. Vklad F.A. Sokhina v sovremennuyu teoriyu i praktiku rechevogo razvitiya doshkol'nikov / T.A. Rogacheva // Rebenok v yazykovom i obrazovatel'nom prostranstve : Sbornik materialov Vserossiyskoy studencheskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, priurochennoy k 195-letiyu so dnya rozhdeniya K.D. Ushinskogo i 155-letiyu vykhoda uchebnika «Rodnoye slovo», Yelets, 25–26 aprelya 2019 goda. – Yelets : Yeletskiy gosudarstvennyy universitet im. I.A. Bunina, 2019. – S. 463–467.
2. Borodich, A.M. Metodika razvitiya rechi detey / A.M. Borodich. – M. : Prosveshcheniye, 1981. – 256 s.
3. Zimnyaya, I.A. Lingvopsikhologiya rechevoy deyatel'nosti / I.A. Zimnyaya. – M. : Moskovskiy psikhologo-sotsial'nyy institut; Voronezh : NPO «MODEK», 2001. – 432 s.
4. Solntseva, L.I. Teoreticheskiye i prakticheskiye problemy sovremennoy tiflopsikhologii i

tiflopedagogiki / L.I. Solntseva // Spetsial'naya psikhologiya. – 2006. – № 2. – S. 4–25.

5. Polyakova, N.P. Osobyie obrazovatel'nyye potrebnosti uchashchikhsya s tyazhelymi narusheniyami zreniya v usloviyakh FGOS OVZ / N.P. Polyakova, V.I. Trofimova. – Yekaterinburg, 2019. – 88 s.

6. Novichkova, I.V. Korrektsiya nedostatkov razvitiya rechi u doshkol'nikov s kosoglaziyem i ambliopiyey: Avtoreferat dis. ... kandidata pedagogicheskikh nauk / I.V. Novichkova. – M., 1997.

7. Shevyreva, T.V. Formirovaniye kommunikativno-rechevykh sposobnostey u detey s funktsional'nyimi narusheniyami zreniya / T.V. Shevyreva, O.V. Doroshenko. – M. : MPGU, 2015. – 96 s.

8. Kosheleva, I.N. Formirovaniye leksicheskoy storony rechi u starshikh doshkol'nikov s narusheniyem zreniya / I.N. Kosheleva // Vestnik Bryanskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2011. – № 1.

9. Slyusarskaya, T.V. Razvitiye logicheskogo myshleniya u slabovidyashchikh mladshikh shkol'nikov pri realizatsii predmetnoy oblasti «Matematika» / T.V. Slyusarskaya, YU.V. Kuznetsova // Perspektivy nauki. – 2023. – № 1(160). – S. 174–176.

Развитие лексического запаса у детей с нарушением зрения на примере слов, обозначающих название профессий

Т.В. Слюсарская (Россия)

Ключевые слова и фразы: дошкольники; зрительная патология; лексика; профессии; словарный запас; словарь.

Аннотация: В статье исследуется процесс развития лексического запаса у детей с нарушением зрения на примере слов, обозначающих названия профессий. Рассматривается влияние зрительных ограничений на восприятие и усвоение новой лексики, а также значимость профессиональной терминологии для формирования у детей представлений о мире труда и социальной роли. Автор предлагает методические рекомендации по обучению детей названиям профессий, включая использование тактильных материалов, аудиовизуальных ресурсов и игровых методов, способствующих активному вовлечению детей в процесс обучения. Описываются результаты практических занятий, которые демонстрируют эффективность предложенных подходов в обогащении лексического запаса. Основная цель статьи – выделить ключевые аспекты и стратегии, способствующие успешному развитию лексики у детей с нарушением зрения, а также подчеркнуть важность раннего знакомства с профессиональной лексикой для их социальной адаптации и интеграции в общество.

© T.V. Slyusarskaya, 2024



УДК 371

Проведение коррекционной работы с безречевыми детьми

О.А. Елисеева, Н.В. Кульжанова
(Россия)

E-mail: olga_oresh@mail.ru



...

Ключевые слова и фразы: безречевые дети; запуск речи; коррекционная работа; развитие речи; речевой механизм; средства общения.

Аннотация: Настоящая статья основывается на проведении коррекционной работы в образовательном центре с неговорящими детьми, показывает отдельные моменты в методике запуска речи дошкольников, касается актуальных условий предшкольной подготовки детей.



Цели: сформировать мотивацию как основу речевой деятельности, запустить речь у неговорящих детей, предельно скорректировать нарушения звукопроизношений дошкольников для дальнейшего образовательного процесса.

Задачи: при проведении диагностики неговорящего ребенка выявить нарушения различных компонентов речевой системы, их характер, глубину и степень; определить современные направления в обнаружении причин отсутствия речи; выбрать речевые средства, необходимые для развития общения.



Гипотеза исследования: работа в коррекционном образовательном центре в течение последних трех месяцев показала положительные результаты с безречевыми детьми при применении определенных методов.

Методы: запуск речи проводится поэтапно, начинается со слова. Речевые занятия основываются на взаимосвязи речи с другими психическими сторонами от принципа опоры на ведущие звенья онтогенеза до активизации процессов, тесно связанных с речью.



Достигнутые результаты: в коррекционном классе обучается пятеро детей, двое из которых являются неговорящими с диагнозами задержка психического понимания (**ЗПП**) и задержка психического развития (**ЗПР**). Применение определенных методик положительно сказывается на работе с данной категорией детей, отмечается появление слогов, лепетания и коротких слов.

...

Введение

Всем уже давно известно, что речь является желательным условием всех сторон человеческой жизни. Это важнейшее и базовое средство общения, мышления и познания мира. Посему тема развития речи всегда будет злободневна, ведь красивая и правильная речь дает бесспорный перевес в жизни любого человека.

Дошкольный возраст – это время стремительного развития всех сторон речи ребенка. На данном этапе в сильной степени важно предоставить ребенку развивающую речевую среду, чтобы при поступлении в школу его речь была правильной, не имеющей нарушений звукопроизношения, связной, с богатым словарным запасом.

При наличии у ребенка проблем со звукопроизношением, например, неточное произношение одних звуков, замена других, отсутствие некоторых звуков в его речи совсем, не следует надеяться, что эти нарушения со временем сами собой пройдут. Если ребенок нуждается в помощи, следует немедленно действовать, так как нарушения звукопроизношения в детском возрасте исправить намного легче, когда речь находится на этапе формирования, а детский мозг способен меняться и адаптироваться намного быстрее мозга взрослого человека.

Для воспитания гармонично развитого ребенка необходимо развитие двух полушарий его мозга – правого и левого. Правое полушарие мозга ответственно за творчество, а левое отвечает за логическое мышление. Поначалу считалось, что следует развивать в основном левое полушарие головного мозга, но важно понять, что только взаимосвязанная работа обоих полушарий мозга обеспечивает эффективное функционирование всех психических процессов и способствует полноценному развитию личности [1].

Коррекционная работа с неговорящими детьми дошкольного возраста

В наши дни в практике логопеда встречается большое количество неговорящих детей. Причины отсутствия речи в возрасте, когда она должна быть сформирована, складываются в разнообразную картину. Термины «неговорящий», «безречевой» ребенок плотно применяются логопедами. В четыре года у безречевого ребенка наблюдается задержка развития всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики. Если коррекционная работа над отмеченными выше параметрами ведется параллельно, то возможно достичь отличных результатов.

Когда ребенок не говорит, у него затронуты различные звенья речевого механизма. Любой ребенок, узнающий свою родную речь, наталкивается на следующие проблемы: вовремя не сосредоточился, не направил внимание, не оценил сразу набор звуков – не понял смысла; не понял слово – обобщение многочисленных образов, произвольный набор фонем, т.е. логически не связал со значением. Таким образом, закрепляется моторный образ звука, создается динамический стереотип с помощью кинестетических ощущений. Произносимой речи задаются выбранные темп, тембр, высота, сила голоса и другие интонационные характеристики. И на каждом этапе данных речевых действий ребенка ожидают большие сложности [2].

Итак, безречие в четыре года определенно считается отклонением в развитии. В возрасте четырех лет причинами безречия у ребенка могут быть следующие аномалии развития:

- первичное нарушение интеллектуальной деятельности;
- снижение слуха;

- особенности психики, исключая общение;
- сочетание указанных случаев вариантов патологии (нарушения зрения, слуха, нарушение психики и интеллекта и т.п.).

Словесно-логическое мышление у безречевого ребенка не развивается, в этой связи его *IQ* ниже возрастной нормы. Необходимо отметить, что *IQ*, равное 60, соответствует случаю, когда ребенок в пять лет развит на три года. *IQ* ниже 70 считается умственной отсталостью. Поэтому в процессе первичного диагностического обследования логопеду нужно интуитивно почувствовать, понять, способен ли неговорящий ребенок к стойкому интересу, принятию помощи, переносу, критичности, анализу задания, данного в доступной форме, и прочим подобным интеллектуальным проявлениям в ходе взаимодействия с педагогом. Ведь именно данные показатели необходимы для эффективной коррекции безречия, именно они покажут, насколько скоро можно помочь ребенку и какой у неговорящего ребенка «интеллектуальный поток».

Для успешной логопедической коррекции безречия большое значение имеет установление в каждом отдельном случае:

- этиологии расстройства;
- механизмов его проявления;
- ведущих звеньев;
- соотношения речевой и неречевой симптоматики в структуре дефекта.

Методы коррекции строятся на фундаментальных, классических принципах: принцип развития (обострение кинестетических ощущений), принцип системного подхода (воздействие на все стороны речи), принцип взаимосвязи речи с другими сторонами психики (собственная речь после познавательной составляющей речи), принцип опоры на ведущие звенья онтогенеза (смысловая сторона речи, восприятие речи, звукопроизношение, фразовая речь, предикативная функция речи, фонематический слух, артикуляция), принцип опоры на ведущую деятельность возраста (с трех до семи лет – игровая форма деятельности), принцип комплексного подхода (участие логопеда, психолога, музыкального работника, воспитателя, массажиста, психоневролога, инструктора по лечебной физической культуре (**ЛФК**)).

Можно выделить восемь этапов для появления речи.

1. Коммуникация: ребенок хочет с вами говорить.
2. Имитация: ребенок пытается повторять за вами.
3. Понимание: он понимает, о чем вы говорите.
4. Моторная сфера: развитие крупной и мелкой моторики.
5. Сформированность внимания, памяти, мышления, восприятия.
6. Оральный праксис – умение удержать артикуляционную позу и ее переключаемость.
7. Сенсорное развитие – фундамент нервной системы.
8. Соматогнозис – умение чувствовать свое тело.

Иногда в коррекционной практике встречается и речевой негативизм, означающий полный или частичный отказ ребенка от речевого общения.

Существует два типа речевого негативизма.

1. Активный: проявляется в нежелании ребенка повторять по просьбе взрослых новое слово. Малыш может усиленно мотать головой, топтать ногами, плакать.
2. Пассивный: если к ребенку обращаются, он прячется за маму, молчит или мычит в ответ нечто нечленораздельное. Отвечает не словами, а жестами. Старается лишней раз не обращаться к кому-либо с просьбами.

Речевой негативизм редко возникает на пустом месте. Чаще всего такая проблема бывает у детей, отстающих в речевом развитии, и решается с помощью логопеда и консультации у психолога.

Методика работы с неговорящими детьми

В практической работе с безречевыми детьми необходимо выделить важную особенность: неговорящие дети проявляют огромный и неподдельный интерес к изобразительной деятельности, вырезанию и лепке. На начальных этапах обучения необходимо привлечь ребенка не только к самому процессу, но и к достигнутому им результату. Дети активно привлекаются к совместным действиям с учителем, прибегая к комментированному показу собственных действий. Используются элементы нетрадиционных техник: рисование ватными палочками, ладошками, пальцами, с помощью губки, различных трафаретов. Рисование совершенствует зрительно-моторную координацию, приводит к развитию деятельности и самооценки ребенка. Важная роль на данном этапе отводится развитию понимания у ребенка обращенной к нему речи. При этом ребенок может называть свое «произведение» с помощью отдельных звуков, а в дальнейшем и слов.

В ходе запуска речи очень актуально использование безречевых игр, направленных на развитие зрительных внимания, восприятия, памяти. Например, проведение игр «Найди пару», «Картинки и игрушки», «Баночки с наклейками», игр с фломастерами, карандашами и множество аналогичных заданий. В случаях неверных действий учитель реагирует мимикой и жестами, помогая правильно выполнить задания. Далее словесно и действиями объясняет каждое задание, деликатно просит выполнить его ребенка.

В процессе становления речевой функции ребенок сталкивается с необходимостью постоянного анализа, сравнения, обобщения, переноса. Все это происходит в символическом плане. Это называется операциями мышления. Для развития логического мышления существуют определенные приемы, которые используются в следующих играх-упражнениях: «Подбери игрушку», «Ходит-не ходит», «Две коробочки» и другие.

Развитие мелкой моторики неговорящего ребенка на основе пальчиковой гимнастики, пальчиковых игр и миниатюр играет важную, неоспоримую роль в развитии и запуске речи дошкольника. Уровень умственного и речевого развития детей находится в прямой зависимости от степени сформированности движений пальцев рук. Причина такого обширного влияния кроется в значительном занятии места кистей рук в коре головного мозга. При выполнении пальчиковых игр и упражнений безречевых детей больше всего волнует процесс, чем результат. Выбираются следующие задания: катание массажных шаров; нанизывание пуговиц и бусин на шнурок, веревку, нитку; рисование пальчиками; поиск игрушек в наполнителе с крупами (чечевица, гречка, манка, песок); доставание игрушечных предметов из тазика с водой с помощью палочек, зажимов; отжимание мокрых губок левой и правой кистями рук; нанизывание макаронных изделий на проволоку, резинку; перенос предметов из одной коробки в другую с помощью ложек, пинцета; занятия с кинетическим песком, тестом и т.д.

Особое внимание уделяется применению нестандартных игровых ситуаций. Например, один ребенок отбирает игрушку у неговорящего ребенка, убегает с ней, жестом предлагая догнать его. Ребенок пытается догнать, отнять желаемую игрушку, он недоумевает, почему он не получает данную игрушку. В этот момент в его голове происходит активизация умственного процесса и ребенок пытается высказать свое возмущение, используя отдельные слоги или слова. И это у ребенка получается, достигается результат говорения.

Также ребенку можно предложить дотронуться рукой до очень холодного (ледяного) или горячего предмета (например, лед в пластиковом стакане и горячая вода), чтобы вызвать чувство удивления, неожиданности, и неговорящий ребенок однозначно произвольно произнесет какой-то отдельный слог, звук («ух», «фу», «не надо», «нет»). Все отмеченные выше методики являются действенными и приносят положительные результаты при применении в общей массе способов и методов [3–4].

Не менее важным этапом при запуске речи ребенка считается дыхательная гимнастика. Это наиболее сложный процесс, требует длительного времени по выполнению и получения результата. Применяются любые упражнения, направленные на улучшение циркуляции легких ребенка. Превосходно зарекомендовала себя парадоксальная дыхательная гимнастика по Стрельниковой.

Заключение

Хочется отметить, что результативность проведения коррекционной работы с безречевыми детьми во многом зависит от настроения учителя, его манеры ведения занятия. Для того чтобы пригласить ребенка к игре, различным увлекательным упражнениям и заданиям, занимательной деятельности, нужно внутренне принять ребенка со всеми его качествами, стараться отделить личность от поведения, не возлагать вину при неудачах на ребенка, соблюдать доступность, оптимистичный настрой, постоянно хвалить, ободрять ребенка при малейшем его успехе. Нужно полностью исключить психологическое давление на ребенка, общаться с ним тихим и мягким голосом, искренне интересоваться всем, что он делает, спокойно реагировать на ошибки ребенка. Если применять данные установки в логопедической работе с безречевыми детьми, положительный результат неизбежен.

Список литературы

1. Елисеева, О.А. Формирование математических способностей у детей с общим недоразвитием речи в дошкольном возрасте / О.А. Елисеева, Н.В. Кульжанова // Глобальный научный потенциал. – 2023. – № 12(153). – Тт 1. – С. 72–75.
2. Елисеева, О.А. О совершенствовании элементарных математических представлений у детей с общим недоразвитием речи в дошкольном возрасте / О.А. Елисеева, Н.В. Кульжанова // Перспективы науки. – 2024. – № 2(173). – С. 115–117.
3. Елисеева, О.А. Процесс становления и развития речи в дошкольном возрасте / О.А. Елисеева, Н.В. Кульжанова // Глобальный научный потенциал. – 2024. – № 4(157). – Т. 1. – С. 42–44.
4. Eliseeva, O.A. Speech development in preschool / O.A. Eliseeva, N.V. Kulzhanova // Reports Scientific Society. – 2024. – № 4(48). – С. 64–68.

References

1. Yeliseyeva, O.A. Formirovaniye matematicheskikh sposobnostey u detey s obshchim nedorazvitiyem rechi v doshkol'nom vozraste / O.A. Yeliseyeva, N.V. Kul'zhanova // Global'nyy nauchnyy potentsial. – 2023. – № 12(153). – Тт 1. – С. 72–75.
2. Yeliseyeva, O.A. O sovershenstvovanii elementarnykh matematicheskikh predstavleniy u detey s obshchim nedorazvitiyem rechi v doshkol'nom vozraste / O.A. Yeliseyeva,

N.V. Kul'zhanova // Perspektivy nauki. – 2024. – № 2(173). – S. 115–117.

3. Yeliseyeva, O.A. Protsess stanovleniya i razvitiya rechi v doshkol'nom vozraste / O.A. Yeliseyeva, N.V. Kul'zhanova // Global'nyy nauchnyy potentsial. – 2024. – № 4(157). – T. 1. – S. 42–44.

Correctional Work with Speechless Children

O.A. Eliseeva, N.V. Kulzhanova
(Russia)

Key words and phrases: speech development; speechless children; speech triggering; speech mechanism; means of communication; remedial work.

Abstract: The article describes the correctional work in the educational center with speechless children, shows some moments in the methodology of starting speech of preschoolers, and refers to the actual conditions of preschool preparation of children.

The research aims to form motivation as a basis for speech activity, to start speaking in non-speaking children, correcting sound pronunciation disorders in preschoolers for the further educational process.

The objectives are as follows: when diagnosing a child who does not speak, it is necessary to identify violations of various components of the speech system, their nature, depth and degree, to determine the current trends in detecting the causes of the lack of speech, to choose the speech means necessary for the development of communication.

The hypothesis of the study is as follows: the work in the correctional educational center during the last 3 months has shown positive results with speechless children when certain methods are applied.

Methods: The launch of speech is carried out in stages, starting with a word. Speech classes are based on the interaction of speech with other mental aspects, from the principle of relying on the leading links in ontogenesis to activating processes closely related to speech.

The results are as follows: using certain techniques has a positive effect on working with non-speaking children. The emergence of syllables and short words is noted.

© O.A. Елисеева, Н.В. Кульжанова, 2024



УДК 376

Развитие эмоциональной сферы старших дошкольников с задержкой психического развития с помощью изобразительной деятельности

Ю.Э. Жукова, Т.В. Слюсарская
(Россия)

E-mail: grooly.la@gmail.com



...

Ключевые слова и фразы: задержка психического развития; изобразительная деятельность; коррекционно-развивающая программа; методы исследования; эмоциональная сфера.



Аннотация: Эмоциональная сфера состоит из разнообразных по длительности, интенсивности, устойчивости эмоциональных реакций человека. Термин «эмоция» можно описать через удовлетворение личностью своих потребностей. Если потребность удовлетворена, человек испытывает положительные эмоции, если нет – отрицательные. У детей с ЗПР возникают различные сложности в контроле своих эмоций, что напрямую связано с нейропсихологическими особенностями. Целью нашего исследования является развитие эмоциональной сферы старших дошкольников с задержкой психического развития с помощью изобразительной деятельности. В данной статье описываются особенности эмоциональной сферы, диагностический инструментарий, а также коррекционно-развивающая программа по развитию эмоциональной сферы старших дошкольников с задержкой психического развития с помощью изобразительной деятельности.



...

Изучение эмоциональной сферы дошкольников имеет ряд важных причин. Первая – эмоциональное развитие в раннем детстве играет ключевую роль в формировании личности ребенка. Понимание и умение управлять своими эмоциями помогает детям развивать эмпатию, строить отношения с окружающими, адаптироваться к социуму. Вторая – эмоции влияют на когнитивные процессы и обучение. Дети, умеющие распознавать свои и чужие чувства, лучше справляются с задачами, учатся эффективнее и общаются более успешно. Помимо этого, работа с эмоциональной сферой позволяет выявлять возможные проблемы и помогать детям в их преодолении, учить их здоровым стратегиям выражения чувств, обучать саморегуляции.

Исследованием эмоциональной сферы занималось множество ученых, но систематические обзоры экспериментального характера изучения эмоций представлены в работах Т.В. Ананьевой [1], Л.Н. Блинова [2], М.В. Ведерникова [3], В. Вундта [4], Б.И. Додонова [5], Е.П. Ильина [7], К.Э. Изарда [6], А.Д. Кошелева [8], С.Л. Рубинштейна [9] и других зарубежных психологов.

В настоящее время отмечают различные подходы к изучению эмоциональной сферы, начиная от приписывания ей характера врожденности до признания эмоциональной сферы как процесса, развивающегося на протяжении жизни. Однако точно известно, что эмоциональная сфера включает в себя широкий спектр эмоций – от радости и удовлетворения до гнева и страха, формирующихся в процессе взаимодействия человека с окружающим миром (семьей, школой, обществом в целом). Мы считаем, что для изучения эмоциональной сферы необходимо сначала понять саму природу эмоций. Е. Изард, обращаясь к эволюции, утверждал, что по мере увеличения жизненного цикла человека возникла необходимость в обеспечении выживаемости потомства (детей). Появившаяся необходимость стала толчком для развития глубокой эмоциональной связи (привязанности) между ребенком и основным заботившимся взрослым. Основой для формирования и развития взаимного характера привязанности, в свою очередь, стали эмоции. Помимо этого, появилась необходимость в обеспечении понятного коммуникативного взаимодействия между ребенком и взрослым, так как новорожденный изначально не обладает речевыми средствами. Эта задача также решается с помощью выражаемых ребенком эмоций. Приведем пример: чувство дискомфорта и голода ребенок выражает с помощью плача и недовольства, а заинтересованность во взаимодействии со взрослым проявлениями счастья и радости. Таким образом, умение пользоваться эмоциями играет критически важную роль в благополучии человека.

Зачастую эмоции делят на два типа: отрицательные (негативные) и положительные (позитивные). Однако здесь необходимо уточнение: эмоции, которые относят в ряд негативных, могут нести и положительный эффект. Все зависит от контекста ситуации, например, гнев и страх могут способствовать выживанию, защите, сохранению человеческой личности. Другими словами, правильнее при отнесении эмоции к тому или иному типу опираться на характер влияния, которое она оказывает на самого человека и на его взаимодействие с окружающим миром.

Изучение эмоциональной сферы у детей с задержкой психического развития может помочь выявить особенности их психического состояния, а также разработать эффективные методики поддержки и коррекции. Методы исследования могут включать в себя наблюдение за поведением ребенка, проведение интервью с родителями и педагогами, использование проективных методик, анкетирование и другие психологические тесты.

Для того чтобы определить уровень развития эмоциональной сферы дошкольников с задержкой психического развития, был выбран следующий набор диагностических методик: методика «Лесенка» (В.Г. Щур), графическая методика «Кактус» (М.А. Панфилова), «Дерево» (Д. Лампен, под ред. Л.М. Пономаренко), «Тест тревожности» (Р. Тэмпл, В.М. Дорки, В. Амен), «Цветовой тест Люшера» (М. Люшер), методика «Изучение восприятия детьми графического изображения эмоций» (К. Изард).

Для того чтобы исследовать особенности развития эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, нами было организовано исследование в единстве трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. Подобраны методы диагностики, а также установлены критерии оценки.

Когнитивный критерий предполагает распознавание и идентификацию своих чувств,

понимание эмоций окружающих и способность сочувствовать, умение адекватно реагировать на эмоциональные ситуации и контролировать свои реакции.

Поведенческий критерий рассматривает такие показатели, как способность справляться с конфликтными ситуациями и стрессом, выражение своих чувств адекватным образом, развитие навыков саморегуляции и контроля поведения.

Эмоциональный критерий характеризуется способностью переживать и выражать широкий спектр чувств, стабильностью и адекватностью реакций на окружающие события, способностью устанавливать и поддерживать эмоциональные связи с окружающими.

На основании выделенных критериев и показателей сформулированы уровни развития эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Высокий уровень: дети способны осознавать свои эмоции, различать и понимать эмоции других людей, справляться с конфликтами и стрессом, они развивают навыки саморегуляции поведения, способны выражать широкий спектр эмоций, умеют адекватно реагировать на происходящее вокруг и способны устанавливать и поддерживать эмоциональные связи с людьми.

Средний уровень: дети различают свои эмоции, однако идентификация эмоций других людей им дается с трудом, тяжело справляются со стрессом, ярко переживают конфликтные ситуации, навыки саморегуляции поведения затруднены, диапазон эмоций удовлетворительный, реакция на происходящее вокруг адекватная, коммуникативные навыки сформированы, однако на контакт сами идут редко и неохотно.

Низкий уровень: затруднено умение понимать свои чувства и чувства других людей, слабо различают весь спектр эмоций, конфликтные ситуации и стресс вводит ребенка в апатичное или тревожное состояние, саморегуляция поведения отсутствует, ребенок часто переходит на крик и взволнованное состояние в конфликтных ситуациях, неадекватная реакция на происходящее вокруг (возможно копирование поведения другого ребенка), слабо развиты навыки общения, устанавливать контакты самостоятельно не умеют.

Проанализировав результаты констатирующего этапа исследования, мы выявили, что у большинства детей с задержкой психического развития (**ЗПР**) присутствуют нарушения эмоционального развития. По итогам данного этапа исследования нами были поставлены цель и задачи коррекционной работы с использованием изобразительной деятельности.

Далее более подробно опишем этапы коррекционно-развивающей программы.

На вводном этапе мы проводили занятия, которые направлены на понижение уровня тревожности, развитие способности правильно выражать свои эмоции, формирование у детей самоконтроля.

В проведении основного этапа коррекционно-развивающей программы мы задействовали следующие цели.

1. Формирование навыка совместной деятельности у детей с ЗПР.
2. Формирование навыка идентификации собственных эмоций у детей с ЗПР.
3. Развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние у детей с ЗПР.

Заключительный этап коррекционно-развивающей программы был направлен на закрепление позитивного отношения к сверстникам, навыка идентификации собственных эмоций у детей с ЗПР.

Во время проведения нашей коррекционно-развивающей программы мы отметили заинтересованность дошкольников на занятиях. Мы считаем, что использование раз-

личных нетрадиционных техник и упражнений оказывает положительное влияние на результат развития эмоциональной сферы детей с ЗПР. Ожидаемым результатом после проведения данной коррекционно-развивающей программы являются формирование понимания эмоций других людей и способность сопереживать, а также умение адекватно реагировать на эмоциональные ситуации и контролировать проявление собственных эмоций.

Список литературы

1. Ананьева, Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению / Т.В. Ананьева. – Санкт-Петербург : Издательство «Детство-пресс», 2011. – 96 с.
2. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития / Л.Н. Блинова. – М. : Издательство НЦ ЭНАС, 2014. – 136 с.
3. Ведерников, М.В. Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников с задержкой психического развития / М.В. Ведерников. – М. : Издательство Педагогическое общество России, 2013. – 96 с.
4. Вундт, В. Очерк психологии / В. Вундт ; пер. с нем. Г.А. Паперна. – М. : Терра, 2015. – 464 с.
5. Додонов, Б.И. Классификация эмоций при исследовании эмоциональной направленности / Б.И. Додонов. – М. : Издательство Вопросы психологии, 1975. – 166 с.
6. Изард, К.Э. Психология эмоций / К.Э. Изард. – Санкт-Петербург : Издательство «Питер», 2012. – 324 с.
7. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. – СПб : Питер, 2018. – 752 с.
8. Кошелева, А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников с задержкой психического развития / А.Д. Кошелева. – М. : Издательство «Академия», 2013. – 176 с.
9. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб : Издательство «Питер», 2002. – 720 с.

References

1. Anan'yeva, T.V. Programma psikhologicheskogo soprovozhdeniya doshkol'nika pri podgotovke k shkol'nomu obucheniyu / T.V. Anan'yeva. – Sankt-Peterburg : Izdatel'stvo «Detstvo-press», 2011. – 96 s.
2. Blinova, L.N. Diagnostika i korrektsiya v obrazovanii detey s zaderzhkoy psikhicheskogo razvitiya / L.N. Blinova. – M. : Izdatel'stvo NTS ENAS, 2014. – 136 s.
3. Vedernikov, M.V. Profilaktika, diagnostika i korrektsiya nedostatkov emotsional'nogo razvitiya doshkol'nikov s zaderzhkoy psikhicheskogo razvitiya/ M.V. Vedernikov. – M. : Izdatel'stvo Pedagogicheskoye obshchestvo Rossii, 2013. – 96 s.
4. Vundt, V. Ocherk psikhologii / V. Vundt ; per. s nem. G.A. Paperna. – M. : Terra, 2015. – 464 s.
5. Dodonov, B.I. Klassifikatsiya emotsiy pri issledovanii emotsional'noy napravlenosti / B.I. Dodonov. – M. : Izdatel'stvo Voprosy psikhologii, 1975. – 166 s.
6. Izard, K.E. Psikhologiya emotsiy / K.E. Izard. – Sankt-Peterburg : Izdatel'stvo «Piter», 2012. – 324 s.
7. Il'in, Ye.P. Emotsii i chuvstva / Ye.P. Il'in. – SPb : Piter, 2018. – 752 s.
8. Kosheleva, A.D. Emotsional'noye razvitiye doshkol'nikov s zaderzhkoy psikhicheskogo

razvitiya / A.D. Kosheleva. – M. : Izdatel'stvo «Akademiya», 2013. – 176 s.

9. Rubinshteyn, S.L. Osnovy obshchey psikhologii / S.L. Rubinshteyn. – SPb : Izdatel'stvo «Piter», 2002. – 720 s.

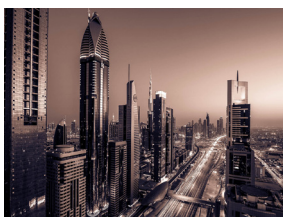
Development of the Emotional Sphere of Older Preschoolers with Mental Retardation through Visual Activity

Yu.E. Zhukova, T.V. Slyusarskaya
(Russia)

Key words and phrases: mental retardation; visual activity; correctional and developmental program; research methods; emotional sphere.

Abstract: Significant changes in the emotional sphere occur during the development of emotional expression, the formation of emotion regulation in communication and behavior, as well as in the development of emotional interaction and social emotions. Children with mental retardation have various difficulties in controlling their emotions, which is directly related to neuropsychological characteristics. The aim of our study is to develop the emotional sphere of older preschoolers with mental retardation through visual activity. This article describes the features of the emotional sphere, diagnostic tools, as well as a correctional and developmental program for the development of the emotional sphere of older preschoolers with mental retardation through visual activities.

© Ю.Э. Жукова, Т.В. Слюсарская, 2024



УДК 378.1

Использование искусственного интеллекта в процессе преподавания иностранного языка

И.В. Грубин, Е.И. Дмитриева, С.А. Куница, Н.А. Сахно
(Россия)

E-mail: grubin.ilya@yandex.ru



...

Ключевые слова и фразы: иностранный язык; искусственный интеллект; обучение; цифровые технологии.

Аннотация: Целью статьи является рассмотрение использования искусственного интеллекта в процессе обучения иностранному языку. Авторы статьи решают следующую задачу: проводят анализ того, как можно использовать искусственный интеллект в преподавании иностранного языка и каковы плюсы и минусы его использования. Гипотеза исследования состоит в том, что искусственный интеллект может быть эффективно использован для минимизации рутинных методических задач. Исследование основано на эмпирических методах. Результатами исследования являются методические рекомендации.



...

За последнее десятилетие развитие цифровых технологий шагнуло очень далеко. Они проникли во все сферы человеческой жизнедеятельности. И, естественно, стали широко применяться в области образования. Глобальная цифровизация, которая происходит сейчас во всем мире, оказывает огромное влияние на образовательный процесс путем интеграции в него различных цифровых технологий. На первое место выходит использование в образовательном процессе таких современных технологий, как искусственный интеллект и нейросети.

Актуальность данной статьи, по мнению авторов, состоит в том, что за последние несколько лет разработки в области создания и развития искусственного интеллекта достигли значительных успехов, что привело к широкому использованию данной цифровой технологии в жизни человека, в том числе и в образовательном процессе. Это подтверждается как заданиями, которые создает для учащихся искусственный интеллект, так и использованием его для написания работ самими учащимися.

Целью статьи является попытка проанализировать, как искусственный интеллект может применяться в обучении иностранному языку в университете.

Искусственный интеллект (**ИИ**), или *Artificial intelligence (AI)*, представляет собой циф-

ровую технологию, когда компьютерная программа на основе данных имитирует мышление человека и имеет возможность к самообучению.

Многие исследователи и ученые из различных областей наук высказывают мнение о том, что использование искусственного интеллекта в жизни человека будет только расширяться и углубляться. Уже сейчас широко применяются различные голосовые помощники, автопилоты, нейросети, которые создают различные картины, фотографии, тексты и даже музыку. И, соответственно, возникает вопрос о применении искусственного интеллекта в образовательном процессе. Огромный интерес, который сейчас наблюдается в обществе по отношению к искусственному интеллекту, легко объясняется тем, что он может позволить автоматизировать многие рабочие процессы, на которые человек тратит много времени. Одним из самых важных факторов, который способствует продвижению использования искусственного интеллекта в образовательном процессе, является то, что он позволяет избавить преподавателя от рутины. Преподаватель может переложить на искусственный интеллект ряд задач, которые требуют фактически машинного действия.

Важной целью использования искусственного интеллекта в процессе обучения является стремление к повышению качества образования в условиях глобального процесса цифровизации общества.

Разберем, как искусственный интеллект возможно использовать в преподавании иностранного языка в высшем учебном заведении. Чаще всего в образовательном процессе возможно применение двух вариантов искусственного интеллекта:

- во-первых, простые алгоритмы, с помощью которых можно создавать тесты на выбор правильного ответа и автоматизировать проверку различных тестовых заданий;
- во-вторых, нейросети с возможностью самообучения, которые способны на основе огромного количества данных создавать различные задания, связанные с пониманием, переводом и воспроизведением различных текстов как в печатной, так и в аудиальной форме.

Как было сказано выше, один из важнейших факторов популярности использования искусственного интеллекта в образовании связан с избавлением преподавателя от рутинной работы. В процессе преподавания иностранного языка в университете преподаватель должен выполнять большой объем рутинной работы, такой как, например, проверка тестовых заданий или составление тестов, проверка текстов на грамматические и орфографические ошибки, составление типовых заданий. Выполнение подобной работы вполне можно переложить на искусственный интеллект, который на основе заданных параметров может создавать и проверять такие задания в автоматическом режиме. В частности, искусственный интеллект можно применять для проверки заданий, которые включают в себя открытые ответы. В данном случае неоспоримым преимуществом искусственного интеллекта является отсутствие субъективного фактора, который может возникать при проверке таких заданий человеком.

Также искусственный интеллект может применяться при разработке индивидуальных образовательных программ. В университете, если это не профессионально-ориентированный вуз, в группах по иностранному языку уровень знаний студентов может очень сильно различаться. В одной группе могут быть как сильные, так и слабые студенты по уровню владения иностранным языком. При составлении учебной программы, подготовке к занятию, создании заданий и т.п. преподаватель ориентируется на средний уровень группы. Использование искусственного интеллекта может помочь преподавателю в создании персонально-ориентированных программ и заданий, что, в свою очередь, повысит вовлеченность и заинтересованность студентов во время обучения. Также стоит отметить,

что в университете преподаватели иностранного языка ведут свой предмет на разных специальностях, что, в свою очередь, вызывает определенные сложности в преподавании. Обычно создается общая усредненная программа по иностранному языку для всех специальностей без учета их профессиональной ориентированности. Благодаря искусственному интеллекту сложности, связанные с преподаванием на разных специальностях, можно избежать, так как с помощью него преподаватель может создавать программы и задания, ориентированные под конкретную специальность.

Следующим позитивным моментом использования искусственного интеллекта в обучении иностранному языку в университете является то, что на основе анализа ответов студентов можно выявить, какие темы ими усвоены лучше, а какие хуже и, соответственно, уделить им больше времени.

Процесс самоподготовки студентов также может быть улучшен с помощью искусственного интеллекта. Например, используя искусственный интеллект, студент может заниматься самопроверкой пройденного материала, составлять персональные тематические словари, создавать проекты и презентации на иностранном языке.

При дальнейшем развитии искусственного интеллекта, а точнее самообучаемых нейросетей, станет возможным создание заданий по иностранному языку, направленных на понимание и обсуждение проблематики задаваемых во время занятий аутентичных текстов.

При указанных выше положительных моментах использования искусственного интеллекта в процессе преподавания иностранного языка, по мнению авторов, существует и ряд отрицательных.

В первую очередь к отрицательным моментам использования искусственного интеллекта можно отнести то, что уже сейчас студенты часто прибегают к его помощи для написания различных работ (начиная от докладов и заканчивая дипломами). Это крайне негативное явление, т.к. сводит весь процесс обучения к нулю. Из-за использования искусственного интеллекта студенты не занимаются самостоятельно анализом материалов, не проводят никакой научной или исследовательской работы, без навыков которой они не смогут стать полноценными специалистами. И если применение искусственного интеллекта в образовательном процессе преподавателем может повысить его качество и эффективность, то использование его студентами, наоборот, может привести к их снижению.

Вторым отрицательным моментом использования искусственного интеллекта в обучении являются некоторая автоматизация и обезличивание процесса обучения. Образование – это в первую очередь передача знаний от человека к человеку.

Также нельзя не отметить тот факт, что для нормального, полноценного и, самое главное, эффективного и успешного применения искусственного интеллекта в преподавании иностранного языка требуются огромное количество данных и, соответственно, современные специальные мощные устройства для их анализа, обработки и хранения. К сожалению, не все университеты могут позволить себе такое оборудование.

Вариантов применения искусственного интеллекта в преподавании предмета «Иностранный язык» в университете большое количество, и с его развитием они будут только увеличиваться. Благодаря способности искусственного интеллекта собирать и обрабатывать огромное количество информации процесс обучения иностранному языку может стать более многогранным и разносторонним.

В качестве заключения авторы статьи делают следующие выводы.

Во-первых, использование искусственного интеллекта в процессе обучения иностранному языку будет только расширяться.

Во-вторых, искусственный интеллект позволяет избавиться преподавателям от рутинной работы.

В-третьих, применение искусственного интеллекта в процессе обучения всегда должно быть под контролем человека-преподавателя.

В-четвертых, использование искусственного интеллекта студентами в период обучения должно быть ограничено и строго регламентировано.

Список литературы

1. Булаева, М.Н. Методические рекомендации применения цифровых платформ в профессиональных образовательных организациях обучения / М.Н. Булаева, О.Н. Филатова, П.В. Канатьев // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 72(4). – С. 34–36.
2. Вайндорф-Сысоева, М.Е. «Цифровой форсайт» – образовательная практика с конструктором коллективной работы в условиях гибридного обучения / М.Е. Вайндорф-Сысоева, И.П. Тихоновецкая, Н.Д. Вьюн // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10. – № 2.
3. Лебедева, Т.Н. Формирование цифровой культуры педагога средствами массовых открытых онлайн-курсов / Т.Н. Лебедева, О.Р. Шефер, С.В. Крайнева, Н.А. Белоусова, Е.Н. Эрентраут, Ю.А. Ахкамова // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10. – № 3.
4. Фирсов, М.В. Опережающие обучение навыкам будущего (Future Skills) посредством разработки компьютерных тренажеров и цифровых ассистентов с искусственным интеллектом / М.В. Фирсов, О.Н. Филатова, А.В. Гущин // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2020. – № 3(53).
5. Филатова, О.Н. Применение нейросетей в профессиональном образовании / О.Н. Филатова, М.Н. Булаева, А.В. Гущин // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77-3. – С. 243–245.
6. Филатова, О.Н. Инновации в профессиональном образовании / О.Н. Филатова, С.А. Зиновьева, М.В. Гринина // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77-2.
7. Шобонов, Н.А. Искусственный интеллект в образовании / Н.А. Шобонов, М.Н. Булаева, С.А. Зиновьева // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79-4. – С. 288–290.
8. Markova, S.M. University modernization in the conditions of industrialization of production and intelligent machines / S.M. Markova, S.A. Tsyplakova, E.P. Sedykh, O.N. Filatova, A.V. Khizhnaya // Lecture Notes in Networks and Systems. – 2021. – Vol. 200. – P. 940–947.

References

1. Bulayeva, M.N. Metodicheskiye rekomendatsii primeneniya tsifrovyykh platform v professional'nykh obrazovatel'nykh organizatsiyakh obucheniya / M.N. Bulayeva, O.N. Filatova, P.V. Kanat'yev // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2022. – № 72(4). – S. 34–36.
2. Vayndorf-Sysoyeva, M.Ye. «Tsifrovoy forsayt» – obrazovatel'naya praktika s konstruktorom kolektivnoy raboty v usloviyakh gibridnogo obucheniya / M.Ye. Vayndorf-Sysoyeva, I.P. Tikhonovetskaya, N.D. V'yun // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2022. –

T. 10. – № 2.

3. Lebedeva, T.N. Formirovaniye tsifrovoy kul'tury pedagoga sredstvami massovykh otkrytykh onlayn-kursov / T.N. Lebedeva, O.R. Shefer, S.V. Krayneva, N.A. Belousova, Ye.N. Erentraut, YU.A. Akhkamova // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2022. – T. 10. – № 3.

4. Firsov, M.V. Operezhayushchiye obucheniye navykam budushchego (Future Skills) posredstvom razrabotki komp'yuternykh trenazherov i tsifrovyykh assistantov s iskusstvennym intellektom / M.V. Firsov, O.N. Filatova, A.V. Gushchin // Izvestiya Baltiyskoy gosudarstvennoy akademii rybopromyslovogo flota. – 2020. – № 3(53).

5. Filatova, O.N. Primeneniye neyrosetey v professional'nom obrazovanii / O.N. Filatova, M.N. Bulayeva, A.V. Gushchin // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2022. – № 77-3. – S. 243–245.

6. Filatova, O.N. Innovatsii v professional'nom obrazovanii / O.N. Filatova, S.A. Zinov'yeva, M.V. Grinina // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2022. – № 77-2.

7. Shobonov, N.A. Iskusstvennyy intellekt v obrazovanii / N.A. Shobonov, M.N. Bulayeva, S.A. Zinov'yeva // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2023. – № 79-4. – S. 288–290.

Using Artificial Intelligence in Foreign Language Teaching

I.V. Grubin, E.I. Dmitrieva, S.A. Kunitsa, N.A. Sahno
(Russia)

Key words and phrases: artificial intelligence; foreign language; digital technologies; training.

Abstract: The purpose of the article is to consider the use of artificial intelligence in the process of teaching a foreign language. The authors of the article solve the following problems: they analyze how artificial intelligence can be used in teaching a foreign language, what are the pros and cons of its use. The hypothesis of the study is that artificial intelligence can be effectively used to minimize routine methodological tasks. The study is based on empirical methods. The results of the study are methodological recommendations.

© И.В. Грубин, Е.И. Дмитриева, С.А. Куница, Н.А. Сахно, 2024



УДК 81.25

Перевод устных объявлений в аэропорту г. Якутска на якутский язык

С.В. Иванова (Россия)

E-mail: i.sargylana@mail.ru



Ключевые слова и фразы: перевод устных объявлений; переводческие трудности; русско-якутский перевод; устные объявления; якутский язык.



Аннотация: В статье рассматриваются особенности устных объявлений в международном аэропорту г. Якутска, изучаются трудности перевода объявлений на якутский язык и даются рекомендации для их решения. В результате исследования выявлено, что в международном аэропорту Якутска все устные объявления переводятся на якутский язык в соответствии с регламентами и распоряжениями, в которых закреплены точные формулировки переводного объявления. Но при этом должны быть учтены интонационные и фонетические особенности якутской речи, соблюдены литературные и узуальные нормы якутского языка, правила орфографии и орфоэпии, а также единство терминологии. В рамках исследования нами сделан корректный перевод текстов устных объявлений, осуществляемых в аэропорту Якутска.



Анализ перевода на якутский язык текстов устных объявлений и разработка норм и правил перевода особенно актуальны для корректного оформления текстов таких оповещений. В сентябре 2024 г. нами были записаны устные оповещения (акустические), транслируемые с помощью динамиков в международном аэропорту Якутска имени Платона Ойунского. Согласно приказу Министерства транспорта Российской Федерации от 28.06.2007 г. № 82 (ред. от 15.09.2020 г.) об утверждении федеральных авиационных правил перевозчик или обслуживающая организация обеспечивает пассажиров в аэропорту визуальной и акустической информацией [4].

Материалы исследования составили собственные записи устных объявлений на русском и якутском языках в аэропорту г. Якутска.

Объявления в устной форме (акустические), транслируемые с помощью динамиков в международном аэропорту Якутска, производятся на трех языках: русском, английском и якутском. Объявления звучат сначала на русском, затем на английском, далее на якут-

ском. Объявления, в которых поименно называются опаздывающие пассажиры, осуществляются без перевода, только на русском языке. Любое объявление на каждом из языков для максимального охвата аудитории звучит два раза через определенный промежуток времени.

По способу создания существует три вида устных объявлений: автоматические, «живые» и спонтанные. В аэропорту г. Якутска «живые» объявления звучат на трех языках: русском, английском и якутском. Спонтанные объявления – только на русском языке. Объявления о внутренних рейсах осуществляются на двух языках – русском и якутском, перевода на английский язык нет.

По своей коммуникативной направленности большинство объявлений в аэропорту г. Якутска носит информирующий характер, есть также регламентирующие – предписывающие пассажирам или запрещающие то или иное действие или поведение. Такие объявления звучат только на русском языке.

В аэропорту г. Якутска на якутский язык переведены следующие объявления, информирующие согласно приказу Министерства транспорта Российской Федерации [4].

1. О месте, времени начала и окончания регистрации на рейс, указанный в билете. Например: «Заканчиваются регистрация рейса и оформление багажа пассажиров, вылетающих рейсом 2 456 авиакомпании «Россия» по маршруту Якутск – Красноярск у стойки регистрации номер семь (7), восемь (8). Пассажиров, прошедших регистрацию, приглашаем пройти в пункт досмотра и зал ожидания» – «Дьокуускайтан Красноярскайга көтөр «Россия» авиакомпания 2456 [һүүрбэ түөрт биһуон алта] нүөмэрдээх рейсыгар билет уонна багаж туттарыта 7-с, 8-с [һэттис, ахсыс] стойкаларга түмүктэнэн эрэр». Автор предлагает следующий вариант перевода с использованием транскрибируемых слов: «Дьокуускайтан Красноярскайга көтөр «Россия» авиа хампаанньа 2 456 [һүүрбэ түөрт биһуон алта] нүөмэрдээх эриэйсигэр бэлиэтэнии уонна таһаҕаһы туттарыы 7-с, 8-с [һэттис, ахсыс] устуйкаҕа түмүктэнэн эрэр».

2. О месте, времени начала и окончания посадки пассажиров в воздушное судно: «Пассажиров, прошедших регистрацию, приглашаем в пункт досмотра и в зал». Текста на якутском языке нет. Вариант перевода автора: «Бэлиэтэниини ааспыт пассажирдары бэрэбиэркэ пуунугар уонна саалаҕа ынырабыт».

3. О прибытии воздушного судна: «Произвел посадку самолет авиакомпании «Полярные авиалинии», выполняющий рейс 288 (двести восемьдесят восемь) по маршруту Олекминск – Якутск» – «Өлүөхүмэттэн Дьокуускайга көтөр «Полярные авиалинии» авиакомпания 288 [иккиһүүс аһыһуон аһыс] нүөмэрдээх рейсэ посадкаҕа кэллэ» и т.д. Вариант перевода автора: «Өлүөхүмэттэн Дьокуускайга көтөр «Полярнай авиа лиинийэлэр» хампаанньа 288 [иккиһүүс аһыһуон аһыс] нүөмэрдээх эриэйсэ көтөн кэллэ».

Выявлено, что объявления о задержке или отмене рейса и о причинах задержки или отмены рейса, об общих правилах выполнения пассажирами требований, связанных с пограничным, таможенным, санитарно-карантинным, ветеринарным, карантинным фитосанитарным видами контроля, предусмотренными законодательством Российской Федерации, о причине и продолжительности любой задержки в доставке багажа, а также объявления для опаздывающих пассажиров, спонтанные и автоматические объявления в аэропорту г. Якутска осуществляются без перевода, только на русском языке.

Трудности при переводе устных объявлений на якутский язык в аэропорту г. Якутска

При передаче устного объявления на якутском языке должны учитываться интонационные, фонетические особенности речи в следующих случаях.

1. Произношение числительных. В устных объявлениях в аэропортах тщательно переводятся и четко произносятся числительные (номера рейсов, номера выходов, время прилета и вылета, даты), для того чтобы информация была правильно понята реципиентом.

В оповещениях на русском языке четырехзначные номера рейсов произносятся следующим образом: двадцать четыре пятьдесят шесть (2 456), т.е. число делится на два двузначных и произносится поочередно. В переводе на якутский язык произносятся так же двумя двухзначными числами, поочередно: 2 455 [hүүрбэ түөт биэһуон биэс]. В оповещениях на русском языке трехзначный номер рейса произносится как целое трехзначное число. Например: 185 (сто восемьдесят пять). В якутском языке переводится так же и произносится: [һүүс абыһуон биэс].

1.1. Слитное произношение двухзначных числительных на якутском языке с соблюдением закона гармонии гласных, таких как 70 [һэттэ уон], 80 [абыһуон], 90 [тобуһуон]. Числительные алта уон, абыс уон, тобус уон и другие в речевой ситуации произносятся обычно слитно, то есть без паузы на стыке между словами. При этом образуются различного рода фонетические изменения. Например, пишутся абыс уон, тобус уон, а произносятся абыһуон, тобуһуон [1]. По закону гармонии гласных в одном слове могут быть или гласные только переднего, или только заднего ряда [2].

1.2. Озвончение согласных при произношении числительных 40 [түөрдүүн], 50 – [биэһүүн]. Здесь из-за слитного произношения слов происходит озвончение глухого согласного [3], наблюдается нарушение закона гармонии гласных.

1.3. Оглушение согласных. В якутском языке оглушение согласного наблюдается в сочетаниях сонорных с глухими: йт, йс, йх, лк, лс, лт, лч, рк, рч, рс, рх, рп, рт и др. под ассимилирующим влиянием последующих глухих согласных [3] с–h, например: 2 456 [hүүрбэ түөт биэһүүн алта] нүөмэрдээх эрийсэ, 105 [һүүс биэс].

2. Перевод и произношение заимствованных слов.

При переводе устных объявлений на якутский язык в аэропорту обнаружены ошибки, которые можно разделить на следующие группы:

- транслитерирование заимствованных из русского языка слов, несмотря на наличие эквивалентов: регистрация – бэлиэтэни, стойка – турар сир, стойка регистрации – бэлиэтэнэр сир, багаж – таһаҕас, произвел посадку – көтөн кэллэ и т.д.;

- транслитерирование заимствованных из русского языка слов, несмотря на наличие транскрибированных форм в орфографическом словаре якутского языка: компания вместо хампаанньа [5], авиакомпания вместо авиа хампаанньа, самолет вместо сөмөлүөт [5], билет вместо билиэт [5], зал вместо саала [5], рейс вместо эрийсэ [5] и т.д.

Также, как отмечено в «Грамматике современного якутского языка», при произношении заимствованных слов заимствованное слово должно подвергаться особой мелодической переработке и интонироваться на якутский лад [2].

3. Перевод имен собственных. При передаче на якутский язык названий российских городов и авиакомпаний названия произносятся без изменений, а при произношении названий городов, поселков Республики Саха(Я) происходит транслитерация: Якутск – Дьокуускай, Батагай – Баатаҕай, Хандыга – Хаандыга, Жиганск – Эдьигээн, Нюрба – Ньурба, Сунтар – Сунтаар и т.д.

Таким образом, в международном аэропорту г. Якутска все устные объявления переводятся на якутский язык в соответствии с регламентами и распоряжениями, в которых закреплены точные формулировки переводного объявления. Но при этом должны быть учтены интонационные и фонетические особенности якутской речи, соблюдены литературные и узуальные нормы якутского языка, правила орфографии и орфоэпии, а также единство терминологии.

Список литературы

1. Алексеев, И.Е. Проблемы фоносинтаксиса якутской речи : монография / И.Е. Алексеев. Изд.-во: Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова – Якутск : Издательский дом СВФУ, 2022.
2. Грамматика современного якутского литературного языка. Т.1 Фонетика и морфология. – М. : Наука, 1982. – С. 495.
3. Дьячковский, Н.Д. Звуковой строй якутского языка. Ч. 2: Консонантизм. – Якутск, 1977. – 252 с.
4. Приказ Минтранса России от 28.06.2007 № 82 (ред. от 15.09.2020) «Об утверждении Федеральных авиационных правил «Общие правила воздушных перевозок пассажиров, багажа, грузов и требования к обслуживанию пассажиров, грузоотправителей, грузополучателей» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.09.2007 № 10186) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_71492.
5. Сахалыы таба суруйуу тылдьыта. Дьокуускай, Бичик, 2015. – 478 с.

References

1. Alekseyev I.Ye. Problemy fonosintaksisa yakutskoy rechi : monografiya / I.Ye. Alekseyev. Izdatel': Severo-Vostochnyy federal'nyy universitet. M.K. Ammosova – Yakutsk : Izd-vo YUZFU, 2022.
2. Grammatika sovremennogo yakutskogo literaturnogo yazyka. Tom 1 Fonetika i morfologiya. – M. : Nauka, 1982. – S. 495.
3. D'yachkovskiy, N.D. Zvukovoy stroy yakutskogo yazyka. Gl. 2: Konsonantizm. – Yakutsk, 1977. – 252 s.
4. Prikaz Mintransa Rossii ot 28.06.2007 № 82 (red. ot 15.09.2020) «Ob utverzhdenii Federal'nykh aviatsionnykh pravil «Obshchiye pravila vozdushnykh perevozk passazhirov, bagazha, gruzov i trebovaniya k obsluzhivaniyu passazhirov, gruzov aviakompaniyami» (zaregistrirovan v Minyuste Rossii 27.09.2007 № 10186) [Electronic resource]. – Access mode : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_71492.
5. Yakutskiy orfograficheskiy slovar'. Dokuuskay, Bichik, 2015. – 478 s.

Translation of Oral Announcements into Yakut Language at the Airport of Yakutsk

S.V. Ivanova (Russia)

Key words and phrases: Yakut language; Russian-Yakut translation; oral announcements; translation of oral announcements; translation difficulties.

Abstract: The article examines the features of oral announcements at the Yakutsk International Airport, examines the difficulties of translating announcements into the Yakut language and provides recommendations for their solution. As a result of the study, it was revealed that at the Yakutsk International Airport, all oral announcements are translated into the Yakut language in accordance with regulations and orders that specify the exact wording of the translated announcement. But at the same time, intonational and phonetic features of the Yakut speech must be taken into account, literary and customary norms of the Yakut language, rules of spelling and orthoepy, as well as the unity of terminology must be observed. As part of our research, we have made a correct translation of the texts of oral announcements carried out at the Yakutsk airport.

© С.В. Иванова, 2024



УДК 82'41

Тактики выражения образа читателя в жанре научно-технического отчета (на материале английского языка)

И.И. Конькова (Россия)

E-mail: mirna_13@mail.ru



...

Ключевые слова и фразы: жанр; метаструктуры; метод корпусно-ориентированного дискурс-анализа; научно-технический отчет; образ читателя; *AntConc*.



Аннотация: Статья посвящена анализу языковых средств воплощения образа читателя (метаструктур) в современном англоязычном научно-техническом дискурсе на материале жанра научно-технического отчета. Цель статьи – рассмотреть все возможные тактики передачи образа читателя в указанном жанре с применением корпус-менеджера *AntConc*. Актуальность статьи обусловлена необходимостью выявления специфических особенностей метаструктур, позволяющих завуалированно передавать информацию о читателе научно-технического отчета. Методы исследования: метод сплошной выборки на начальном этапе исследования, метод корпусно-ориентированного дискурс-анализа, метод критического дискурс-анализа. В результате исследования сделаны выводы о том, что образ автора – это текстообразующая категория, выражающаяся в научно-техническом жанре через следующие тактики: призыв, личное местоимение «you», словосочетания «for more information/details», вопрос к читателю, имена существительные «user/reader».



...

Введение

В центре внимания данной статьи находятся образ читателя, тактики его выражения в жанре научно-технического отчета (НТО) через используемые метаструктуры. В НТО параллельно с образом автора существует образ читателя, о котором постоянно помнит автор [5]. Вопросы образа читателя имеют долгую историю, но значительный сдвиг в данной теме произошел после публикации статьи Р. Барта «Смерть автора» (1968 г.), в которой он особо подчеркнул неразрывность автора и читателя. Читатель – это пространство, в котором концентрируется все до единой цитаты [2].

Однако изучение образа читателя в XX в. не было настолько широкоформатным [4]. Только в 70-х гг. XX в. образ читателя начал изучаться с учетом коммуникативной природы текста. К настоящему времени существуют два основных подхода к исследованию образа читателя: читатель – эстетическая категория (воображаемый читатель) и читатель – реальный субъект восприятия [1].

Согласно первому подходу читатель рассматривается как категория, моделируемая автором (имплицитный читатель) [4]. В. Изер ввел термин «имплицитный читатель», под которым он понимал идеального читателя, способного заметить все интенции текста и раскрыть его стратегии [7]. Согласно второму подходу читатель рассматривается как реальное историческое лицо. Такой подход описывали литературоведы, социологи и психологи.

Материалы и методы исследования

Объектом исследования выступает образ автора в НТО, а предметом – метаструктуры, выражающие данный образ. Материал исследования представлен современными англоязычными текстами жанра НТО (сфера робототехники) в виде корпуса общим объемом 135 000 слов [6; 8; 9; 10; 11]. НТО – это отчет о результатах законченных научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, составляемый с целью информирования о выполненной научной работе, которая способствует решению актуальной проблемы и дальнейшему развитию науки и техники. В ходе исследования используются методы сплошной выборки на начальном этапе, метод корпусно-ориентированного дискурс-анализа для статистической верификации выводов и метод критического дискурс-анализа для описания примеров. Было отобрано 4 059 дискурсивных фрагментов, содержащих метаструктуры, передающие образ читателя. Процентное соотношение тактик выражения образа читателя было вычислено с использованием корпус-менеджера *AntConc*.

Результаты исследования и их обсуждение

Автор и читатель неразрывно связаны между собой. При этом нельзя точно сказать, кто оказывает большое влияние друг на друга: автор на читателя или наоборот. Но однозначно автор выстраивает свой текст с расчетом на читателя (уровень его подготовки и др.). Именно поэтому в жанрах англоязычного научно-технического дискурса четко прослеживаются такие тактики отражения образа читателя, среди которых есть следующие.

1. Призыв (задание читателю в форме глагола в повелительном наклонении): автор хочет таким образом проверить степень усвоения материала читателем или побудить его к самостоятельному размышлению.

«*Mark your calendar for European Space Week 2020, and don't miss out on the leading European space programmes conference, connecting business, policy-makers, international experts and space application user communities*» [6]. Автор просит читателя внести напоминание в свой календарь о предстоящем событии через употребление повелительного наклонения глагола «*to mark*» («отмечать»).

2. Личное местоимение второго лица «*you*» («вы»): автор напрямую обращается к читателю или моделирует возможные ситуации, с которыми читатель может столкнуться при работе с определенным прибором.

«*Then you should examine the Abilities section and gain an understanding of what can be*

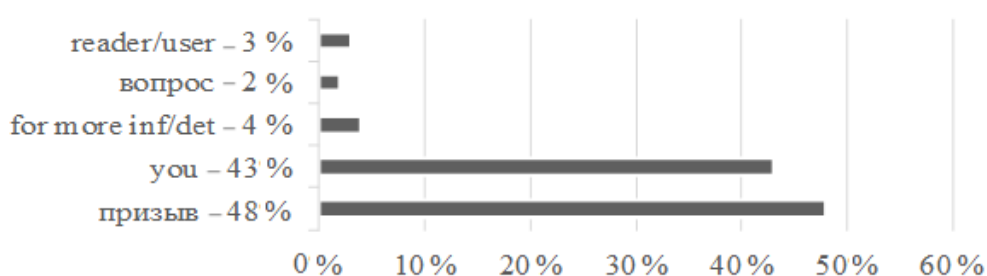


Рис. 1. Тактики выражения образа читателя в жанре НТО

achieved with current technology and what might still lie in the future» [11]. Автор, используя личное местоимение «you» («вы»), советует ему изучить одну из частей НТО, чтобы ознакомиться с текущим состоянием развития технологий.

3. Словосочетания «*for more information*» («для большей информации»), «*for more details*» («для больших деталей»): автор сообщает читателю источники для самостоятельного изучения, то есть он считает его способным к самообучению.

«*More information can be found here: gsa.europa.eu/sites/default/files/uploads/european_gnss_downstream_research_innovation_priorities_and_consultation_results.pdf*» [6]. С целью углубления знаний автор предлагает читателю ознакомиться с дополнительной информацией из другого источника.

4. Прямое обращение к читателю через вопрос, для того чтобы активировать мыслительную деятельность читателя, при этом автор может и сам сразу дать ответ на него (то есть вопрос может носить риторический характер).

«*What do the terms robot, robotics and autonomous systems mean?*» [10]. Автор вводит читателя в тему, которой посвящен НТО, через вопрос, предлагающий определить основные, используемые в отчете понятия: робот, робототехника и автономные системы.

5. Имена существительные «*user*» («пользователь») и «*reader*» («читатель»): используя их, автор обращается к читателю.

«*Consequently, the readers will contribute to this work by producing more studies and expanding the research area*» [9]. Автор предполагает, что читатели («*the readers*») сами могут внести вклад в дальнейшее развитие описываемого им вопроса.

Заключение

В результате анализа тактик выражения образа читателя в жанре англоязычного НТО в аспекте употребляемых в нем метаструктур были сделаны следующие выводы.

1. Образ читателя – это текстообразующая категория, моделируемая автором, ответственная за установление абстрактной коммуникативной ситуации, в ходе которой текст декодируется.

2. Как видно из рис. 1, образ читателя выражается в жанре НТО через следующие тактики: призыв, личное местоимение «*you*», словосочетания «*for more information/details*», вопрос к читателю, имена существительные «*user/reader*».

3. Примерное равное распространение получили метаструктуры, содержание при-

зывает (48 %) и личное местоимение «уои» (43 %). Такая частотность может быть обусловлена характером текста НТО, автор которого упоминает ранее написанные другими исследователями работы и призывает читателя ознакомиться с наиболее важными на его взгляд.

Список литературы

1. Абрамовских, Е.В. Функционирование категории «читатель» в научной парадигме литературоведения / Е.В. Абрамовских // Евразийский Союз Ученых (ЕСУ). – 2014. – № IV. – С. 6–9.
2. Барт, Р. Смерть автора / Р. Барт // Барт Р. Избранные работы: Семиотика. Поэтика. – М., 1994. – С. 384–391.
3. Ильин, И.П. ИмPLICITный читатель / И.П. Ильин // Западное литературоведение XX века: энциклопедия. – М. : Intrada, 2004. – С. 161–162.
4. Мосягина, М.С. Анализ лексико-семантического поля концепта national identity в англоязычном медиадискурсе / М.С. Мосягина // Reports Scientific Society. – 2024. – № 8(52). – С. 27–31.
5. Панина, А.Ф. Текст: его единицы и глобальные категории / А.Ф. Панина. – М. : Едиториал УРСС, 2010. – 368 с.
6. GNSS User Technology Report Editor's Special on Space Data for Europe. – 2020. – Issue 3. – 108 p.
7. Iser, W. Der implizite Leser: Kommunikationsformen der Romans von Bunyan bis Beckett / W. Iser. – München, 1972.
8. Konaeva, M. Trends in Robotics Patents A Global Overview and an Assessment of Russia CSET Data Brief Authors October 2021 / M. Konaeva, M.S. Abdulla. – 37 p.
9. Smith, A. Digital Life in 2025. AI, Robotics, and the Future of Jobs. August 2014 / A. Smith, J. Anderson. – 67 p.
10. Spring 2011. Industry Study. Final Report. Robotics and Autonomous System Industry. – 46 p.
11. Robotics 2020 Multi-Annual Roadmap For Robotics in Europe Horizon 2020 Call ICT-2016 (ICT-25 & ICT-26) Release B 03/12/2015. – 325 p.

References

1. Abramovskikh, Ye.V. Funktsionirovaniye kategorii «chitatel'» v nauchnoy paradigme literaturovedeniya / Ye.V. Abramovskikh // Yevraziyskiy Soyuz Uchenykh (YESU). – 2014. – № IV. – S. 6–9.
2. Bart, R. Smert' avtora / R. Bart // Bart R. Izbrannyye raboty: Semiotika. Poetika. – M., 1994. – S. 384–391.
3. Il'in, I.P. Implitsitnyy chitatel' / I.P. Il'in // Zapadnoye literaturovedeniye XX veka: entsiklopediya. – M. : Intrada, 2004. – S. 161–162.
4. Mosyagina, M.S. Analiz leksiko-semanticheskogo polya kontsepta national identity v angloyazychnom mediadiskurse / M.S. Mosyagina // Reports Scientific Society. – 2024. – № 8(52). – S. 27–31.
5. Panina, A.F. Tekst: yego yedinitsey i global'nyye kategorii / A.F. Panina. – M. : Yeditorial URSS, 2010. – 368 s.

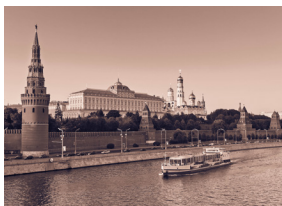
Tactics of Creating the Image of the Reader in the Scientific and Technical Report Genre (through the Material of the English Language)

I.I. Konkova (Russia)

Key words and phrases: genre; scientific and technical report; metastructures; reader image; corpus oriented discourse analysis method; AntConc.

Abstract: The article is devoted to the analysis of metastructures as tactics of the reader image expression in the modern scientific and technical report as one of the genres of scientific and technical discourse. The aim of the article is to examine all the possible tactics of creating the image of the reader with the help of corpus manager AntConc. The relevance of the article can be defined by the necessity of finding out the specific metastructures that contribute to transmitting the information about the reader of the scientific and technical discourse, but not in an evident way. The methods of investigation are the following: continuous sampling method on the first stage of the research, corpus oriented discourse analysis method, critical discourse analysis method. As the result of the research we came to conclusion that the image of the reader is a text formation category expressed by such tactics as appeal, personal pronoun “you”, word combinations “for more information/details” and nouns “user/reader” in the scientific and technical report genre.

© И.И. Конькова, 2024



УДК 291

Исследование религиозной деятельности китайского правительства в Синьцзян-Уйгурском автономном районе, 1949–1958 гг.

Ли Синь (Китай)

E-mail: ilia9980@mail.ru



Ключевые слова и фразы: Китай; Синьцзян; религиозная деятельность.

Аннотация: Цель данной статьи – описать фундаментальные принципы политики китайского правительства по соблюдению и защите свободы религиозных убеждений и по обеспечению развития всех религий в Синьцзян-Уйгурском автономном районе (**СУАР**). Задача – используя данные полевых исследований, а также при помощи документов проанализировать практику религиозной работы китайского правительства в Синьцзяне с 1949 по 1958 гг., обобщить приоритеты и достижения в работе с целью извлечения уроков для разработки принципов религиозной политики в странах по всему миру.



С момента образования Нового Китая религиозный облик страны претерпел фундаментальные изменения в результате глубокой трансформации социально-экономической системы и масштабной реформы религиозной системы. Коммунистическая партия Китая разработала ряд программ, в основе которых лежала свобода вероисповедания, что сделало религиозные убеждения свободным выбором для части китайских граждан.

Как регион с наибольшим количеством этнических меньшинств в Китае, Синьцзян-Уйгурский автономный район всегда был местом сосуществования множества религиозных верований. Основными религиями здесь являются ислам, ламаизм (тибетский буддизм), буддизм, христианство – католицизм, православие. Большее влияние на общественную жизнь Синьцзяна оказывал ислам. Доминирование одной или двух религий и сосуществование нескольких религий являются историческими характеристиками религиозной модели Синьцзяна. Смещение и сосуществование являются основным направлением религиозных отношений здесь.

Сложность религиозных проблем в Синьцзян-Уйгурском автономном районе привела к тому, что религиозная деятельность китайского правительства в Синьцзяне напрямую влияла на социальную стабильность, экономическое развитие, а также на национальную

безопасность. После образования Нового Китая работа в области религиозного урегулирования со стороны китайского правительства в Синьцзяне прошла сложный путь. С момента основания Нового Китая и до 1958 г. в связи с трудной и сложной задачей проведения социальных реформ Коммунистическая партия Китая очень тщательно подходила к религиозным вопросам, стремясь к отмене системы эксплуатации и феодальных привилегий ислама и буддизма, с тем чтобы освободить огромное количество верующих от феодальной эксплуатации и гнета. Проведение религиозной реформы имело решающее значение для адаптации религии к социалистическому обществу в Синьцзяне.

До Освободительной войны религиозные системы ислама и тибетского буддизма в Синьцзяне в определенной степени сочетались с феодальной системой. В частности, внутри ислама существовала религиозная система наделения земель вакф, что серьезно тормозило экономическое развитие Синьцзяна.

Ли Цзиньсинь в своей статье «Проблемы системы вакф в уйгурских районах Южного Синьцзяна» говорит о том, что система вакф издавна являлась важной частью феодальной системы землевладения в Южном Синьцзяне и представляла собой разновидность феодальной эксплуатации под прикрытием исламских религиозных отношений. Эта система стала инструментом эксплуатации большей части мусульманского трудового народа небольшим количеством религиозных феодалов и религиозной верхушкой. В то же время из-за негативного развития системы вакф и использования ее феодальным правящим классом было очень много недостатков и путаницы в вопросах владения, управления и распределения доходов от земель. Все это привело к серьезным социальным проблемам в сельских районах южного Синьцзяна, усугубляло ситуацию и препятствовало развитию сельскохозяйственной экономики в этом районе [2].

В начале периода освобождения на всей территории Синьцзяна насчитывалось более 29 500 мечетей, большинство из которых было сосредоточено в южной части территории. Каждый из этих храмов обладал рядом владений вакф, от 3–5 му до десятка му для самых маленьких (храм Шаомасы), от 40–50 му до сотни му для простых храмов (храм Мицидисы), до сотен акров для храма Гарман и центральных больших храмов (храм Айтикал). Существует также большое количество других земель вакф с различными названиями. Таким образом, количество сельских обрабатываемых земель, занятых землями вакф, просто поражает воображение [3].

Согласно исследованию 1952 г., проведенному Гу Бао, директором Синьцзянского института этнических исследований, «доля различных видов земель вакф в пахотных землях четырех районов Южного Синьцзяна по самым скромным оценкам составляла 15 %, и среди 12 миллионов му пахотных земель в южном Синьцзяне было 1,8 миллиона му земель вакф». Такая система землевладения под прикрытием религиозных отношений, по сути, являлась «своего рода системой землевладения, контролируемой классом землевладельцев, а также являлась своего рода системой феодальной эксплуатации в сочетании с общей системой землевладения классом помещиков, серьезно препятствуя развитию производительных сил сельскохозяйственной промышленности в южной пограничной зоне. Ее существование являлось таким же иррациональным, как и общая феодальная эксплуататорская система землевладения. Поэтому совершенно разумно и необходимо провести комплексную реформу различных видов земель вакф в контексте аграрной реформы, которая будет проводиться этой зимой и весной» [4].

Учитывая религиозный характер и сложность земель вакф, во время проведения земельной реформы в Синьцзяне партийный комитет Синьцзянского отделения, руководствуясь указаниями Центрального правительства о «благоразумии и последовательности»

в проведении земельной реформы в этом районе, объединении масс верующих, постоянном укреплении и расширении антифеодального народного демократического единого фронта, принял «очень осторожный и поэтапный» подход к религиозным вопросам в рамках земельной реформы, позволяя мечетям и ламаистским храмам сохранить часть храмовой земли и храмового имущества для покрытия своих расходов и поддержания жизни религиозных служителей. Фермеров, арендующих земли вакф у мечетей, также убеждали регулярно выплачивать мечетям установленную арендную плату. Небольшая часть земель вакф с неясными правами собственности и плохим управлением была передана бедным фермерам; например, земли, переданные бедным фермерам в Кашгаре и Хотане, составили около 35 % от общего количества земель вакф в этих районах. Эти меры получили одобрение и поддержку верующих и религиозной общины и позволили планомерно провести земельную реформу.

Во время сельских социалистических преобразований и кооперативного движения политика защиты части земель, отведенных под религиозные храмы, продолжала проводиться. Партийный комитет автономного округа четко определил, что земли, на которых находятся религиозные храмы, леса и деревья на ней, а также все храмовое имущество принадлежат этим храмам, и что, за исключением особых нужд государства, когда земли и имущество могут быть экспроприированы, согласно соответствующим положениям, ни один орган, организация или частное лицо не могли занимать эту землю по своему усмотрению. После кооперации частная собственность на храмовую землю могла оставаться неизменной, а арендная плата за землю, принадлежащую кооперативу, могла быть договорной. Если в прошлом арендная плата была низкой, то после она могла быть увеличена соответствующим образом, чтобы покрыть расходы на проживание служителей храма, а также чтобы ослабить финансовую нагрузку на кооперативы и верующих. В то же время духовенство также поощрялось к участию в трудовой деятельности в пределах своих возможностей, а служители храмов, потерявшие трудоспособность и с трудом сводящие концы с концами, получали от правительства определенное пособие на жизнь. Согласно статистическим данным, в 1957 г. в Синьцзяне было выплачено 1 086 564 юаней в виде пособий на проживание представителям всех этнических групп и всех слоев общества, большая часть которых была выплачена представителям религиозной общины. Практика доказала, что все это способствовало плавному продвижению социалистических преобразований, а также соответствовало долгосрочным и фундаментальным интересам большинства людей всех этнических групп [5]. После движения «Народная коммуна» в 1958 г. религиозные земли монастырей перешли в коллективную собственность, а земли вакф по всей стране были постепенно включены в народную коммуну и стали коллективной собственностью, что положило конец этой многолетней практике.

Кроме того, Коммунистическая партия Китая и правительство заняли осторожную и последовательную позицию к другим формам религиозного притеснения верующих. Принимая во внимание различные социальные реформы и политические движения, в Китае неуклонно продвигались в этом вопросе вперед, постепенно отменяя феодальные религиозные привилегии и систему эксплуатации и угнетения, а также все феодальные привилегии, такие как битье плетями верующих, дискриминация женщин, вмешательство в брак и культурно-образовательные начинания. Помимо монастырской системы владения средствами производства и эксплуатации, такой как земельная рента и неоплачиваемый труд, требовалось, чтобы у населения не собирали деньги или имущество под ложным предлогом и не занимались вымогательством. Детей и молодых людей не следовало заставлять читать сутры и посещать монастырские школы, и не должно было быть никакой

дискриминации по отношению к ламам, которые возвращались в свои родные деревни и заводили собственные семьи. Исходя из основополагающей цели ликвидации всех эксплуататорских систем и феодальных привилегий, эти реформаторские меры учитывали реальную ситуацию с религиозными вопросами в Синьцзяне, представляли коренные интересы большинства верующих, получили широкую поддержку и принятие со стороны верующих и религиозной общины. В результате демократических реформ религиозной системы феодальные привилегии и эксплуататорские принципы в исламе и тибетском буддизме в Синьцзяне были в основном упразднены, что заложило основу для адаптации религии к социалистическому обществу.

Таким образом, с первых лет основания государства и до 1960-х гг. партия и правительство всех уровней в Синьцзяне добились больших успехов и накопили богатый опыт в правильном проведении политики свободы вероисповедания, обеспечении нормальной религиозной деятельности верующих, объединении и просвещении членов религиозной общины, проведении демократических реформ и социалистического строительства, содействующих стабильности Синьцзяна, национальному единству и сохранению единства родины, что коренным образом изменило религиозную ситуацию в Синьцзяне. В полной мере пользуясь своим правом на свободу вероисповедания, массы верующих всех национальностей стали более политически активными, полными доверия к руководству Коммунистической партии и социалистическому строю и теперь активно участвуют в социалистическом строительстве.

Публикация подготовлена в рамках проекта Национального фонда по общественным наукам КНР. Номер проекта: 21BZJ017.

Список литературы

1. Ли Цзиньсинь. Проблема системы вакф в уйгурском регионе южного Синьцзяна / Ли Цзиньсинь // Западное регионоведение. – 1994. – № 2. – С. 18–27.
2. Ли Цзиньсинь. История религиозной эволюции в Синьцзяне / Ли Цзиньсинь. – Урумчи: Народное издательство Синьцзяна, 2003. – С. 542.
3. Дэн Лицунь. Земельный вопрос вакф в Южном Синьцзяне / Дэн Лицунь, Гу Бао // Сельское общество Южного Синьцзяна ; Народное издательство Синьцзяна, 1979. – С. 108–109.
4. Ван Вэньхэн. Реализация религиозной политики партии и правильное решение религиозных вопросов / Ван Вэньхэн // Опыт партии и правительства Синьцзяна в решении этнических и религиозных вопросов с момента основания Китайской Народной Республики / Институт этнических исследований, Синьцзянская академия социальных наук, 2001. – С. 231.

References

1. Li TSzin'sin'. Problema sistemy vakf v uygurskom regione yuzhnogo Sin'tszyana / Li TSzin'sin' // Zapadnoye regionovedeniye. – 1994. – № 2. – S. 18–27.
2. Li TSzin'sin'. Istoriya religioznoy evolyutsii v Sin'tszyane / Li TSzin'sin'. – Urumchi: Narodnoye izdatel'stvo Sin'tszyana, 2003. – S. 542.
3. Den Litsyun'. Zemel'nyy vopros vakf v Yuzhnom Sin'tszyane / Den Litsyun', Gu Bao // Sel'skoye obshchestvo Yuzhnogo Sin'tszyana ; Narodnoye izdatel'stvo Sin'tszyana, 1979. –

S. 108–109.

4. Van Ven'khen. Realizatsiya religioznoy politiki partii i pravil'noye resheniye religioznykh voprosov / Van Ven'khen // Opyt partii i pravitel'stva Sin'tszyana v reshenii etnicheskikh i religioznykh voprosov s momenta osnovaniya Kitayskoy Narodnoy Respubliki / Institut etnicheskikh issledovaniy, Sin'tszyanskaya akademiya sotsial'nykh nauk, 2001. – S. 231.

Research on Religious Activities of the Chinese Government in Xinjiang Uy-ghur Autonomous Region from 1949 to 1958

Li Xin (China)

Key words and phrases: China; Xinjiang; religious activity.

Abstract: The purpose of this article is to describe the fundamental principles of the Chinese government's policy to respect and protect freedom of religious belief and to ensure the development of all religions in the Xinjiang Uygur Autonomous Region (**XUAR**). Using field research data, as well as documents, to analyze the practice of religious work of the Chinese government in Xinjiang from 1949 to 1958, as well as summarize priorities and achievements in the work in order to draw lessons for the development of principles of religious policy in countries around the world.

© Ли Синь, 2024



УДК 37

Исследование культурной идентичности и адаптированности иностранных студентов, приезжающих в Китай

Лю Чжифэн (Китай)

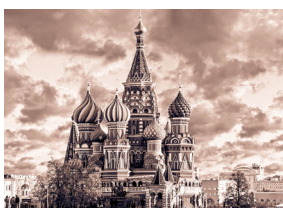
E-mail: 1291561730@qq.com



...

Ключевые слова и фразы: иностранные студенты в Китае; китайская культурная идентичность; культурная адаптивность.

Аннотация: Исследовательская цель данной статьи состоит в том, чтобы усилить подготовку в области китайского культурного образования и способности к международному общению иностранных студентов в Китае, а также улучшить культурную адаптацию и чувство китайской культурной идентичности иностранных студентов в Китае. В данной статье описывается текущая ситуация с уровнем культурной адаптации и китайской культурной идентичности иностранных студентов, приезжающих в Китай, анализируются причины, ограничивающие повышение уровня культурной адаптации и китайской культурной идентичности иностранных студентов, а также предлагаются соответствующие стратегии решения проблемы. Исследование способствует развитию многополярного обмена и взаимной оценки различных цивилизаций, чтобы получение образования иностранными студентами, приезжающими в Китай учиться в колледжах и университетах, могло лучше служить стратегии национального развития Китая.



...

В 21 в. богатая и разнообразная, с многовековой историей китайская культура привлекает большое количество иностранных студентов для обучения в Китае, что стало важной составной частью китайской образовательной системы, а также одним из способов распространения знаний о Китае. Однако понимание и принятие китайской культуры – непростая задача для иностранных студентов, приезжающих в Китай, особенно если между их родной и китайской культурами существуют значительные различия. То, как помочь иностранным студентам лучше понять, принять и в конечном итоге идентифицировать себя с китайской культурой, имеет огромное значение для развития культурных обменов и усиления международного влияния Китая.

Концепция аккультурации и культурной идентичности

Понятие аккультурации было введено американским антропологом Робертом Редфилдом (1897–1958 гг.) в 1936 г. и обозначает феномен прямых и непрерывных культурных контактов и взаимодействий между индивидами или группами людей с различным культурным происхождением, приводящих к изменениям в культурных паттернах одного или обоих из них после попадания в новую социокультурную среду [1]. Из этого определения мы можем понять, что аккультурация – это динамичный двусторонний процесс, который оказывает влияние на обе стороны взаимодействия. Социальные факторы, влияющие на культурную адаптацию, включают в себя как факторы родного общества, так и общества принимающей страны, которые в основном включают социальные, политические, экономические и культурные аспекты. Индивидуальные факторы, влияющие на аккультурацию, включают индивидуальность, владение иностранным языком, обучение и опыт, культурную идентичность, стратегии аккультурации, ценности и мотивацию к миграции [2]. Культурная идентичность, с другой стороны, – это осознание и подтверждение индивидом своего самовосприятия, признание группового поведения, ролей, норм, эмоций и т.д. [3]. Признание китайской культуры иностранными студентами в Китае, о котором мы говорим, означает признание ими китайской культуры, ценностей и норм поведения в контексте межкультурной коммуникации. Это концептуальное и поведенческое признание и принятие китайской культуры. В более широком смысле культурная идентичность также включает в себя повторную идентификацию иностранных студентов по отношению к себе. Сравнивая взаимосвязь между концепциями культурной адаптации и культурной идентичности, можно увидеть, что культурная идентичность может способствовать процессу культурной адаптации и позволить иностранным студентам лучше осуществлять межкультурное и межличностное общение, а также психологическую адаптацию в процессе культурной адаптации. Культурная адаптация и культурная идентичность иностранных студентов – это динамичный процесс, где происходит дополнение и влияние на развитие как адаптации, так и культурной идентичности.

Основные характеристики китайской культуры

Китайская культура, являясь уникальной и яркой жемчужиной среди мировых культурных сокровищ, обладает всем известными и выдающимися характеристиками, имеет многовековую историю и сильную преемственность. Китайская культура была зафиксирована с древнейших времен, развивалась и эволюционировала на протяжении тысячелетий, создавая глубокое историческое наследие. Начиная со времен императора Хуанди и императора Яньди, династий Ся, Шан, Чжоу, Цинь, Хань, Тан, Сун, Юань, Мин и Цин и заканчивая современной эпохой, китайская культура всегда сохраняла преемственность. Существует множество выдающихся примеров проявления традиционной культуры, которые выдержали испытание временем и до сих пор наследуются и развиваются в современном обществе. Во-вторых, она очень всесторонняя, с высокой степенью толерантности и интеграции. На протяжении всей своей долгой истории китайская культура также постоянно поглощала и интегрировала иностранные культурные элементы, что позволяло китайской культуре всегда сохранять свою уникальность и преемственность в процессе диверсификации. Будь то проникновение буддизма или элементов западной культуры, все это было воспринято китайской культурой по-своему. Наконец, гуманистический дух и акцент на морали и этике. Китайская культура подчеркивает ценность и достоинство

человека, пропагандирует социальную этику и такие моральные понятия, как доброжелательность, праведность, вежливость, мудрость и доверие, которые являются основой китайской культуры.

Анализ текущей ситуации с культурной адаптацией и идентичностью иностранных студентов, приезжающих в Китай

Прежде всего отметим, что степень культурной адаптации иностранных студентов в Китае невысока из-за культурных различий, языкового барьера, несовместимости со средой проживания и других факторов, а также отсутствия у конкретных людей стратегий культурной адаптации. Некоторые иностранные студенты, приезжающие в Китай, особенно из Африки, Европы и США, где существует большая культурная разница с китайцами, испытывают трудности в культурной адаптации. Они не способны спокойно противостоять неизбежному явлению культурного шока в процессе культурной адаптации, что приводит к трудностям в межличностном общении и психологической адаптации в их жизни и учебе. В результате они не адаптируются к китайской культуре, что, в свою очередь, влияет на их чувство идентичности с китайской культурой. Во-вторых, необходимо повысить степень признания китайской культуры. Из-за объективной культурной дистанции и феномена приращения китайской культуры, вызванного построением глобальной западной культурной гегемонии, многим иностранным студентам не хватает глубокого понимания сути китайской культуры. В то же время из-за таких причин, как недостаточное понимание и слабые коммуникационные возможности китайских университетов в распространении сведений, фактов о выдающейся китайской культуре, иностранные студенты в Китае не имеют достаточно возможностей для глубокого знакомства с китайской культурой и, таким образом, имеют низкую степень признания китайской культуры.

Кроме того, распространение китайской культуры иностранными студентами после возвращения на родину недостаточно активно. Из-за отсутствия глубокого понимания и признания самобытности китайской культуры во время учебы в Китае иностранным студентам трудно осознанно продвигать ее ценности после возвращения домой, поэтому им трудно играть свою роль связующего звена в международном общении с Китаем.

Стратегии культурной адаптации и укрепления культурной самобытности

Во-первых, необходимо укрепить понимание важности развития потенциала международного общения для иностранных студентов, приезжающих в Китай. В настоящее время многие китайские колледжи и университеты не уделяют достаточного внимания повышению уровня культурной адаптации иностранных студентов и развитию у них чувства культурной идентичности. Обучение иностранных студентов в колледжах и университетах все еще следует традиционной китайской модели образования, которая в основном фокусируется на профессиональном обучении и не включает в требования к преподаванию воспитания культурной адаптивности и чувства признания ценностей китайской культуры. Из-за различий в культуре, политике, экономике, жизненных ценностях, религиозных убеждениях, обычаях и привычках некоторые преподаватели учебных заведений, возможно, не в состоянии определить и понять некоторые особенности поведения иностранных студентов и могут испытывать страх при общении с ними. Колледжи и университеты должны признать важность улучшения межкультурной коммуникации и возможностей культурного общения с иностранными студентами и регулярно организовывать соответствующие тре-

нинги по межкультурному общению и повышению китайской культурной грамотности для иностранных студентов. Менеджеры по работе с иностранными студентами также должны сознательно повышать свою межкультурную грамотность и знания особенностей китайской культуры и, уважая культурное разнообразие, придерживаясь принципа взаимопонимания цивилизаций, помогать иностранным студентам лучше адаптироваться к жизни и учебе в Китае, а также повышать степень культурной адаптации иностранных студентов и их чувство признания китайской культурной самобытности.

Во-вторых, необходимо изменить каналы и способы распространения сведений о китайской культуре. Распространение знаний о культуре в учебных заведениях в основном происходит на занятиях в классе, на уроках китайского языка. В кампусе же культурной жизни и местных культурных мероприятий сравнительно мало. Кроме того, когда университеты организуют проведение китайских культурных мероприятий для иностранных студентов, большинство иностранных студентов участвуют в этих мероприятиях обособленно, что в итоге не может обеспечить лучшее культурное межличностное общение. Китай огромен, и каждый регион имеет свою особую историю, географию населения, обычаи и другие культурные ресурсы. Опираясь на региональные культурные особенности, колледжи и университеты, а также общество могут обеспечить иностранным студентам в Китае разнообразный межкультурный опыт. Районы, где расположены международные студенческие школы, также имеют свою уникальную региональную культуру. Колледжи и университеты должны в полной мере использовать местные культурные ресурсы и активно организовывать дополнительные занятия, чтобы познакомить иностранцев с местной народной культурой, чтобы иностранные студенты могли почувствовать очарование региональной культуры и по-настоящему понять красоту Китая.

В-третьих, следует расширить программы по изучению китайской культуры, чтобы повысить культурную грамотность. Высшее образование является наиболее эффективной платформой для повышения межкультурной грамотности иностранных студентов, а хорошая оптимизация и интеграция учебных программ для обучения в Китае – это ключ к улучшению понимания китайской культурной идентичности иностранными студентами, приезжающими в Китай. Многие иностранные студенты, особенно из Азии и Африки, хотят узнать об истории и культуре Китая, а также о современном быстро развивающемся китайском обществе. Колледжи и университеты должны проделать большую работу по созданию культурных программ в обучении иностранных студентов, приезжающих в Китай, добавить модули курсов по китайской культурной грамотности и предоставить платформы для иностранных студентов, где они могли бы больше узнать об истории, культуре и развитии современного общества в Китае, чтобы усилить изучение китайского языка и китайской культуры среди иностранных студентов. Кроме того, традиционная китайская культура должна быть органично интегрирована в профессиональные курсы, чтобы в процессе обучения углубить понимание иностранными студентами принципов китайской культуры.

Познание и принятие китайской культуры иностранными студентами, приезжающими в Китай, является важным шагом в укреплении международного влияния Китая, а также в содействии реформе образования языкового обучения. Благодаря углубленному обсуждению основных характеристик китайской культуры и факторов, влияющих на ее восприятие иностранными студентами, это исследование раскрывает важную ценность и значимость китайской культурной идентичности для иностранных студентов, а также предлагает ряд эффективных стратегий обучения, направленных на укрепление культурного опыта и признание китайских культурных особенностей иностранными студентами. Реализация этих

стратегий может не только улучшить понимание китайской культуры иностранными студентами, находящимися на обучении в Китае, но и еще больше поспособствует росту любви к Китаю среди иностранных студентов и дальнейшему распространению и влиянию постулатов китайской культуры в мире.

Данное исследование является результатом «Проекта образовательных реформ высших учебных заведений провинции Хэйлунцзян». Номер проекта: SJGY20210602.

Список литературы

1. Гао Ихун. От структурного взгляда к конструктивному: всесторонний взгляд на исследования языка и идентичности / Гао Ихун, Ли Юся, Бянь Юнвэй // Преподавание языков и научные исследования. – 2008. – № 01. – С. 19–26.
2. Хан Лин. Анализ пути формирования китайской культурной идентичности у иностранных студентов, приезжающих в Китай / Хан Лин // Журнал Чжэцзянского профессионально-технического колледжа связи. – 2021. – № 22(1). – С. 82–86.
3. Сюй Сяоцю. Исследование уровня владения информацией о китайской культуре и культурной самобытности у иностранных студентов, приезжающих в Китай: исследование и просвещение иностранных студентов в провинции Цзянси / Сюй Сяоцю, Хэ Синь // Форум профессионального образования. – 2017. – № 35. – С. 84–88.

References

1. Gao Ikhun. Ot strukturnogo vzglyada k konstruktivnomu: vsestonniy vzglyad na issledovaniya yazyka i identichnosti / Gao Ikhun, Li Yusya, Byan' Yunvey // Prepodavaniye yazykov i nauchnyye issledovaniya. – 2008. – № 01. – S. 19–26.
2. Khan Lin. Analiz puti formirovaniya kitayskoy kul'turnoy identichnosti u inostrannykh studentov, priyegzhayushchikh v Kitay / Khan Lin // Zhurnal Chzhetszyanskogo professional'no-tekhnicheskogo kolledzha svyazi. – 2021. – № 22(1). – S. 82–86.
3. Syuy Syaotsyu. Issledovaniye urovnya vladeniya informatsiyey o kitayskoy kul'ture i kul'turnoy samobytnosti u inostrannykh studentov, priyegzhayushchikh v Kitay: issledovaniye i prosveshcheniye inostrannykh studentov v provintsii TSzyansi / Syuy Syaotsyu, Khe Sin' // Forum professional'nogo obrazovaniya. – 2017. – № 35. – S. 84–88.

Research on the Cultural Identity and Adaptability of International Students Coming to China

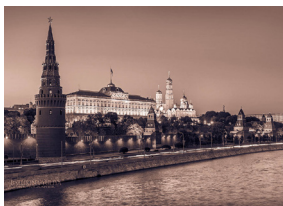
Liu Zhifeng (China)

Key words and phrases: international students in China; Chinese cultural identity; cultural adaptability.

Abstract: The research objective of this article is to strengthen the training in Chinese cultural education and the international communication abilities of foreign students in China, as well as to improve the cultural adaptation and sense of Chinese cultural identity of foreign

students in China. This article describes the current situation with the level of cultural adaptation and Chinese cultural identity of foreign students coming to China, analyzes the reasons limiting the increase in the level of cultural adaptation and Chinese cultural identity of foreign students, and suggests appropriate strategies to solve the problem. The study promotes the development of multipolar exchange and mutual appreciation of different civilizations, so that the education of foreign students coming to China to study at colleges and universities can better serve China's national development strategy.

© Лю Чжифэн, 2024

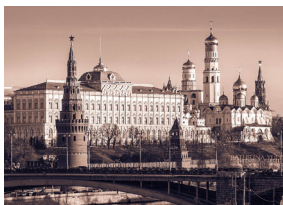


УДК 37

Подходы к идеологическому и политическому воспитанию китайских студентов, выезжающих на учебу за рубеж

Лю Чжифэн (Китай)

E-mail: 1291561730@qq.com



...

Ключевые слова и фразы: гражданское воспитание; обучающиеся за границей; пути развития; студенты.

Аннотация: Основная цель данного исследования – усилить идеологическое и политическое воспитание китайских студентов, выезжающих за рубеж, а также изучить способы их идеологического и политического воспитания. В данной статье объясняется, как можно усилить традиционное культурное образование китайской нации и воспитание идеалов и убеждений у студентов, выезжающих за рубеж, а также описываются методы реализации использования инновационных образовательных каналов и сети Интернет для расширения возможностей учителей в области идеологического и политического образования с целью усиления современного патриотического воспитания китайских студентов.



...

Объяснение проблем, существующих среди китайских студентов, обучающихся за границей

По мере ускорения процесса глобализации обмена между странами постепенно расширяются, особенно в политической, экономической и культурной сферах. То же самое относится и к образованию, которое является одним из основных средств распространения культуры. Согласно статистике, со времен реформ и открытости до конца 2021 г., число китайских студентов, обучающихся за рубежом, составило около 8 миллионов человек. В настоящее время Китай является страной с самым большим количеством студентов в мире, выезжающих на учебу за рубеж. В связи с увеличением числа каналов выезда китайцев за границу и ростом числа выезжающих за рубеж постепенно обнажаются проблемы, существующие в среде китайских студентов. Проблемы китайских студентов, выезжающих за границу, сегодня в основном заключаются в следующем.

1. Процент возвращения студентов, обучающихся за рубежом, низок. По данным

Guangming.com, сегодня Китай является страной, которая отправляет наибольшее количество людей за границу, а Университет Цинхуа и Пекинский университет стали крупнейшим источником докторантов в США. По состоянию на 2011 г., из 2,2451 млн иностранных студентов, отправленных Китаем, только около 818 400 решили вернуться домой для дальнейшего развития. Данные показывают, что в Китае большое количество людей уезжает за границу, но возвращается домой намного меньшее количество. В докладе «Глобальная политика и безопасность, 2007 г.», опубликованном ранее Китайской академией общественных наук, также указывается, что «Китай стал страной с самой серьезной утечкой мозгов в мире». Причины такой ситуации, безусловно, кроются в привязанности самих студентов к передовым образовательным ресурсам за рубежом, но среди них есть также и те, кто тщеславен и прельстился жизнью в капиталистическом обществе за границей и не захотел возвращаться на родину. Судя по нынешней тенденции развития, эта ситуация постепенно усугубляется резким ростом числа людей, выезжающих за границу. Перед лицом этой проблемы идеологическое и политическое образование в Китае становится особенно важным.

2. Общий уровень знаний китайских студентов, выезжающих за границу, невысок. В начале периода реформ и открытости все иностранные студенты были талантливыми, отобранными национальными учебными заведениями, как правило, с высоким уровнем образования. Большинство из них отправлялись за границу с главной целью – изучать передовые технологии за рубежом, чтобы служить Родине. Напротив, в настоящее время школы выбирают студентов для учебы за границей, уделяя больше внимания их успеваемости и знанию английского языка, и меньше – их общим качествам. В то же время среди таких учеников есть и часть самофинансируемых, большинство из которых – это студенты, которые не смогли добиться хороших результатов в учебе внутри страны или провалились на вступительных экзаменах в колледж и намерены искать новый выход для себя, отправившись на учебу за границу. Поэтому качество обучения таких студентов за границей не может быть эффективно гарантировано. Традиционное китайское образование, ориентированное на сдачу экзаменов, также оказывает глубокое влияние на таких студентов, поскольку китайские студенты с детства обучаются сдаче тестов, узнают больше о навыках, связанных с тестированием, им не хватает развития инновационного сознания и открытого мышления. В результате китайские студенты часто вызывают у людей ощущение скуки, шаблонности мышления и отсутствия инновационного духа. Это также одна из причин, по которой «лучшие студенты» на родине становятся «плохими учениками», когда уезжают за границу. В связи с этим Ричард Левин, президент Йельского университета, однажды отметил, что «китайским студентам не хватает критического мышления». Он также отметил, что Китаю необходимо создать учебные программы и методы обучения, которые поощряли бы творческие способности и независимое мышление учащихся.

3. Уровень преступности среди китайских студентов, выезжающих за границу, вырос. В последние годы рост уровня преступности среди китайских студентов, выезжающих за границу, также привлекает широкое общественное внимание. Начиная с «убийства китайским студентом Лу Ганом с применением огнестрельного оружия», которое произошло в Университете Айовы в США в день Хэллоуина 1 ноября 1991 г., заканчивая «жестоким убийством пожилого японца китайским студентом», произошедшем в префектуре Оита, Япония, 18 января 2002 г., а также недавно раскрытым случаем похищения китайских студентов из-

за эмоциональных проблем в отношениях. Обнародование таких ситуаций демонстрирует ряд социальных и психологических проблем у китайских студентов, а также указывает на недостаточное идеологическое и политическое воспитание. Идеологическое и политическое образование студентов, обучающихся за границей, в Китае слишком слабое. Некоторые китайские университеты при отборе студентов для обучения за рубежом уделяют слишком много внимания баллам и оценкам, но слишком мало внимания уделяют идеологическим, моральным и психологическим качествам студентов, что является одной из причин целого ряда проблем [1].

Нам следует извлечь уроки из этих проблем и в то же время проводить целевое обучение с учетом некоторых вопросов, возникающих среди студентов, обучающихся за рубежом, для повышения их правовой грамотности.

Пути решения проблем идейно-политического воспитания студентов, выезжающих за рубеж

1. Участие в праздновании важных праздников и усиление обучения традиционной китайской культуре. В повседневной работе по идеологическому и политическому воспитанию студентов колледжи и университеты должны укреплять знания и понимание студентами, выезжающими за границу для обучения, длительного исторического процесса китайской нации, чтобы укрепить их чувство национальной идентичности, и использовать традиционную культуру в качестве основы для разрешения задачи по усилению патриотических чувств студентов. Только после того, как студенты, выезжающие за границу, подтвердят свое происхождение и принадлежность к стране, они проникнутся патриотическими чувствами и внесут посильный вклад в ее развитие. Колледжи и университеты могут привлекать своих студентов, обучающихся за границей, к изучению традиционной китайской культуры с помощью Интернета, сбору информации, организации мероприятий с китайской спецификой, рассказывать китайские истории всему миру, тем самым преобразовать патриотические чувства в патриотические действия и усилить патриотическое воспитание китайских студентов [2].

2. Внедрение инновационных образовательных каналов для укрепления воспитания идеалов и убеждений. Стремительное развитие новых средств массовой информации предоставляет студентам платформу для понимания развития Родины и возможность выразить свои патриотические чувства. В то же время Интернет как инструмент коммуникации обладает такими характеристиками, как открытость и работа в режиме реального времени. Колледжи и университеты могут более полно использовать образовательные ресурсы, обогащать свои каналы патриотического воспитания и открывать разделы, связанные с такого рода деятельностью. Благодаря обмену и дискуссиям можно привлечь больше молодежи, обратить их внимание, заставить думать и участвовать во взаимодействии посредством дискуссии для достижения образовательных целей. Факты показали, что патриотическое воспитание онлайн не только своевременное, но и имеет мощную силу воздействия, чего нет в традиционных методах воспитания. В новую эпоху колледжи и университеты должны использовать онлайн-средства коммуникации или формы общения, которые с удовольствием принимает молодежь, сближаться с молодыми людьми посредством взаимодействия и других средств, продвигать концепцию патриотизма, занимать четкую позицию в отношении событий, связанных с национальной без-

опасностью, и своевременно высказывать свое мнение. В повседневной работе по идеологическому и политическому воспитанию студентов, выезжающих на учебу за рубеж, колледжи и университеты должны усилить патриотическое воспитание, укреплять идеи социализма с китайской спецификой, чтобы такие студенты отстаивали образ страны, когда ее интересы находятся под угрозой или им наносится ущерб. Учебные заведения должны активно использовать соответствующие короткие онлайн-видеоролики, онлайн-статьи, документальные фильмы, сервис микроблогов *Weibo*, *WeChat*, видеосайты и др. для проведения активного онлайн-обучения патриотизму и в полной мере использовать роль обучающих платформ, таких как «*learning Power*», в пропаганде патриотизма в образовании [3].

3. Адаптация к требованиям времени и повышение уровня информационной грамотности учителей. Руководители учебных заведений должны хорошо выполнять основную работу, постоянно совершенствуя свою способность собирать информацию и умело использовать новые средства массовой информации для проведения работы по идеологическому и политическому воспитанию. С одной стороны, руководители и преподаватели учебных заведений могут посредством тренингов или самостоятельно овладеть навыками работы с *WeChat*, *QQ*, *Weibo*, *Douyin*, *Dingding* и другими программами. С помощью этих платформ они могут понимать динамику учащихся, взаимодействовать со студентами, углублять обмены между преподавателями и студентами и своевременно выявлять проблемы в обучении; в то же время они могут передавать позитивные новости через любимые студентами новые медиаплатформы, тем самым ненавязчиво реализуя идейно-политическое воспитание. Во-вторых, преподаватели, занимающиеся идеологией и политикой, должны продолжать повышать уровень своей специализации, обогащать образовательный контент и повышать качество образования, например, создавать короткие видеоролики и размещать их в публичных аккаунтах в *WeChat*, которые нравятся современной молодежи, и доносить идеи, которые они хотят выразить, до учащихся на языке и в форме, которые молодежь с радостью принимает. Чтобы «ковать железо», нужно самому быть трудолюбивым. Идейно-политические педагоги должны постоянно укреплять собственный патриотизм, служить примером для других и направлять учащихся в воспитании патриотизма.

Заключение

Работа по идеологическому и политическому воспитанию студентов, выезжающих за рубеж, является важной частью работы с учащимися в колледжах и университетах. Студенты, обучающиеся за границей, всегда находятся на острие идеологического воздействия, что ставит новые задачи перед их идейно-политическим воспитанием. В данной статье студенты, обучающиеся за рубежом, рассматриваются как объект исследования идеологического и политического воспитания. Патриотическое воспитание в новую эпоху сочетается с особенностями эпохи Интернета, и выдвигается точка зрения, что период обучения за рубежом также является важным периодом для укрепления патриотического воспитания студентов, а выезд за границу означает не конец идеологического и политического воспитания, а его продолжение и сублимацию. В данной статье автор полагает, что китайские университеты должны в полной мере использовать преимущества Интернета для воспитания патриотизма, укреплять традиционное культурное образова-

ние китайской нации, внедрять инновационные образовательные каналы, повышать информационную грамотность преподавателей, в полной мере использовать патриотическое воспитание для укрепления политических убеждений студентов, глубоко внедрять воспитание патриотизма в идеологическую и политическую работу, тем самым улучшая механизм идеологической и политической воспитательной работы в учебных заведениях страны.

Научно-исследовательский проект Фонда фундаментальных научных исследований высших учебных заведений Департамента образования провинции Хэйлуцзян. Номер проекта: 2022-KYYWF-0394.

Список литературы

1. Ван Сяоин. Текущая ситуация с китайцами, обучающимися за границей, идеи и мышления / Ван Сяоин // Поиск талантливых людей, их обучение и использование. – 2003. – № 1.
2. Чэнь Сэньцин. Размышления об административной работе со студентами в китайско-иностранных совместных школах / Чэнь Сэньцин // Китайская научно-техническая информация. – 2005. – № 23.
3. Ши Сохуа. Пути открытия классов по гражданским наукам и политологии в колледжах и университетах в новую эпоху / Ши Сохуа. – Гуйлинь : Издательство педагогического университета провинции Гуанси, 2018.

References

1. Van Syaoin. Tekushchaya situatsiya s kitaytsami, obuchayushchimisya za granitse, idei i myshleniya / Van Syaoin // Poisk talantlivykh lyudey, ikh obucheniye i ispol'zovaniye. – 2003. – № 1.
2. Chen' Sen'tsin. Razmyshleniya ob administrativnoy rabote so studentami v kitaysko-inostrannykh sovmestnykh shkolakh / Chen' Sen'tsin // Kitayskaya nauchno-tekhnicheskaya informatsiya. – 2005. – № 23.
3. Shi Sokhua. Puti otkrytiya klassov po grazhdanskim naukam i politologii v kolledzhakh i universitetakh v novuyu epokhu / Shi Sokhua. – Guylin' : Izdatel'stvo pedagogicheskogo universiteta provintsii Guansi, 2018.

Approaches to the Ideological and Political Education of Chinese Students Going to Study Abroad

Liu Zhifeng (China)

Key words and phrases: students studying abroad; civic education; ways of development.

Abstract: The main purpose of this study is to strengthen the ideological and political education of Chinese students traveling abroad, as well as to explore ways of their ideological and political education. This article explains how to strengthen the traditional cultural education of the Chinese nation and the education of ideals and beliefs among students traveling abroad, as well as describes methods for implementing the use of innovative educational channels and the Internet to empower teachers in the field of ideological and political education in order to strengthen the modern patriotic education of Chinese students.

© Лю Чжифэн, 2024



УДК 800

Особенности и преимущества изучения французского языка на базе искусственного интеллекта

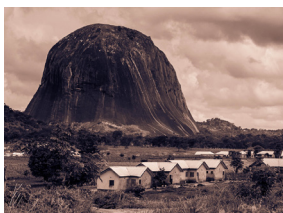
И.В. Ослякова (Россия)

E-mail: oslyakova@mirea.ru



Ключевые слова и фразы: адаптивное обучение; искусственный интеллект (**ИИ**); лингвистика; межкультурная коммуникация; образовательные технологии; французский язык; цифровизация образования.

Аннотация: Цель исследования – изучить применение технологий ИИ для изучения французского языка. Задачи: выявить преимущества ИИ в языковом обучении, провести эксперимент на базе Российского технологического университета (**РТУ**) МИРЭА, оценить эффективность обучения и влияние на мотивацию студентов. Гипотеза: ИИ повышает результативность обучения через персонализацию и адаптацию. Методы включали тестирование, опросы и анализ данных. Результаты показали улучшение успеваемости на 25 %, подтверждая потенциал ИИ в языковом образовании.



Цели и задачи

Целью данного исследования является изучение возможностей применения технологий ИИ для изучения французского языка как средства развития лингвистических и культурных компетенций. Задачи исследования следующие.

1. Определить ключевые преимущества использования ИИ в обучении языкам, включая анализ личностных, когнитивных и культурных факторов.
2. Провести экспериментальное исследование на базе РТУ МИРЭА для анализа эффективности ИИ-инструментов в различных аспектах языкового обучения.
3. Оценить уровень освоения французского языка с использованием ИИ по сравнению с традиционными методами обучения, выявить ограничения и потенциальные области для улучшений.
4. Исследовать влияние ИИ на мотивацию студентов, их вовлеченность в процесс обучения, развитие навыков самообразования и межкультурной компетенции.
5. Разработать рекомендации для внедрения ИИ в образовательный процесс и улучшения методик обучения иностранным языкам.

Введение

Современные технологии активно меняют образовательный процесс, в частности изучение иностранных языков. Искусственный интеллект открывает новые возможности для создания адаптивных и интерактивных систем обучения, позволяющих учитывать индивидуальные потребности каждого учащегося. Французский язык, как один из наиболее популярных и культурно значимых языков в мире, представляет особый интерес для внедрения таких технологий. В рамках данной статьи рассматриваются ключевые особенности изучения французского языка с использованием ИИ, включая повышение эффективности, доступности образовательного процесса и формирования культурной осведомленности.

Французский язык является не только одним из официальных языков ООН и Европейского союза, но также играет важную роль в дипломатии, науке, моде и искусстве. Это делает его изучение особенно актуальным для студентов, планирующих карьеру в международной среде. Внедрение ИИ способствует углублению изучения языка через развитие всех видов речевой деятельности (говорение, слушание, чтение и письмо) и овладение культурными аспектами, такими как понимание французской литературы, кинематографа и обычаев.

С ростом числа онлайн-ресурсов, таких как *Duolingo* и *Babbel*, изучение французского языка стало доступным для миллионов пользователей. Однако применение ИИ выводит это на новый уровень, предоставляя возможности анализа ошибок, персонализированных рекомендаций и интеграции мультимодальных форм обучения. Это позволяет более глубоко адаптировать процесс под потребности студентов, включая их психологические и культурные особенности.

Кроме того, внедрение ИИ способствует преодолению языковых барьеров и улучшению кросскультурной коммуникации, что особенно важно в условиях глобализации. Системы на базе ИИ активно применяют методы машинного обучения для анализа большого объема данных, что позволяет выявлять слабые стороны учащихся и предлагать эффективные пути их устранения. Использование подобных технологий также обеспечивает доступ к обучению для людей, проживающих в отдаленных регионах, что делает процесс инклюзивным и более демократичным.

Эксперимент включал следующие этапы.

1. Формирование двух групп. Контрольная группа: обучение с использованием традиционных методов (учебники, занятия с преподавателем). Экспериментальная группа: обучение с применением ИИ-платформ (например, *Duolingo*, *Rosetta Stone*, *Speakly* и других инструментов). Продолжительность эксперимента: восемь недель.

2. Оценка навыков: до и после эксперимента студенты прошли тесты, включающие аудирование, грамматику, лексику, письменную и разговорную речь. Проводился опрос участников для оценки их мотивации, удовлетворенности процессом обучения и восприятия используемых технологий.

3. Используемые ИИ-инструменты: платформы с адаптивным обучением, которые учитывают скорость усвоения материала; приложения с функцией распознавания речи для тренировки произношения, такие как *SpeechAce*; виртуальные ассистенты, например, *Google Assistant*, для практики диалогов и отработки разговорных навыков; специальные приложения с элементами геймификации, направленные на повышение вовлеченности студентов через использование игр, квестов и соревнований.

4. Методы анализа данных: статистический анализ результатов тестов для определения различий между группами; качественный анализ обратной связи от студентов, вклю-

чая интервью и анкеты. Сравнение эффективности усвоения материала по ключевым аспектам языкового обучения. Дополнительно был проведен анализ влияния изучения языка на формирование кросскультурной компетенции. Участники эксперимента также изучали материалы о культуре Франции, такие как фильмы, книги и новости, что способствовало углублению их знаний.

Результаты и их обсуждение

Результаты эксперимента показали, что студенты экспериментальной группы достигли более высоких результатов в освоении французского языка по сравнению с контрольной группой. Основные итоги следующие.

1. Повышение эффективности обучения.

В экспериментальной группе средний балл по итоговому тесту увеличился на 25 %, в то время как в контрольной группе прирост составил только 10 %. Студенты лучше усваивали грамматические конструкции и лексику благодаря адаптивным алгоритмам, которые позволяли повторять сложные темы до их полного понимания. Участники отметили значительное улучшение навыков аудирования, что связано с применением технологий распознавания речи и интерактивных аудиозаписей.

2. Увеличение мотивации: 85 % студентов экспериментальной группы отметили, что обучение на базе ИИ было увлекательным и мотивирующим. Применение игровых механик, таких как очки опыта, виртуальные награды и рейтинги, способствовало повышению вовлеченности и интереса к занятиям. Участники чувствовали большую уверенность в своих силах благодаря персонализированной обратной связи от систем ИИ.

3. Индивидуализация процесса: ИИ-платформы позволяли учитывать скорость и уровень знаний каждого студента, что сократило время на изучение сложных тем и минимизировало повторение уже усвоенного материала. Системы анализа ошибок предоставляли точные рекомендации по улучшению слабых мест, что делало процесс обучения более целенаправленным.

4. Формирование кросскультурной компетенции: интеграция материалов о французской культуре, таких как фильмы, музыка и исторические события, способствовала развитию межкультурного понимания.

5. Ограничения: некоторые участники отметили недостаток живого общения с преподавателем, что важно для развития разговорных навыков и эмоционального контакта.

Также было выявлено, что технические сбои в работе платформ и необходимость стабильного интернет-соединения могут снижать эффективность обучения.

Выводы и заключение

Результаты исследования подтверждают, что использование технологий ИИ открывает новые горизонты в изучении французского языка. Адаптивные алгоритмы и интерактивные инструменты повышают эффективность обучения, обеспечивая индивидуальный подход и высокий уровень мотивации студентов. Включение культурных материалов делает процесс обучения более глубоким и полезным для формирования межкультурной компетенции. Однако для максимального результата целесообразно комбинировать ИИ-технологии с традиционными методами обучения.

Дополнительно отметим, что использование технологий ИИ способствует формированию цифровой грамотности, что особенно важно в условиях глобальной цифровизации. Внедрение подобных технологий в образовательный процесс может значительно улучшить качество и доступность изучения иностранных языков, что является важным шагом в развитии современного образования.

В будущем рекомендуется проведение дополнительных исследований, направленных на интеграцию ИИ с методиками активного обучения, а также разработку новых технологий, учитывающих кросскультурные и социальные аспекты изучения иностранных языков. Особое внимание следует уделить созданию виртуальных платформ, имитирующих реальное общение, что позволит лучше развивать разговорные навыки.

Список литературы

1. Винокурова, Е.А. Искусственный интеллект в образовании: возможности и перспективы / Е.А. Винокурова // Вестник педагогики. – 2023. – № 45(3). – С. 12–18.
2. Петрова, И.В. Психологические аспекты использования ИИ в обучении языкам / И.В. Петрова // Психология и образование. – 2021. – № 7(4). – С. 98–105.
3. Иванова, Т.Н. Цифровизация лингвистического образования: вызовы и возможности / Т.Н. Иванова // Современные образовательные технологии. – 2020. – № 12(6). – С. 32–41.
4. Смирнов, А.В. Роль искусственного интеллекта в формировании языковой компетенции / А.В. Смирнов // Лингвистика и технологии. – 2022. – № 5(2). – С. 45–53.
5. Brown, P. AI-Powered Language Learning Platforms: A Comparative Study / P. Brown, J. Smith // Journal of Educational Technology. – 2022. – No. 19(2). – P. 56–72.
6. Duolingo Research Team. Efficacy of AI in Language Acquisition: A Case Study // Duolingo Language Journal. – 2020. – No. 12(1). – P. 24–35.
7. European Commission. Artificial Intelligence in Education: Opportunities and Challenges // EU Policy Review. – 2021. – No. 8(4). – P. 15–28.
8. Levy, M. CALL Dimensions: Options and Issues in Computer-Assisted Language Learning / M. Levy, G. Stockwell // Routledge, 2015.
9. Wang, Y. The Use of AI in Language Learning: Perspectives from Chinese Learners / Y. Wang, Y. Zeng // Asian EFL Journal, 2019.

References

1. Vinokurova, Ye.A. Iskusstvennyy intellekt v obrazovanii: vozmozhnosti i perspektivy / Ye.A. Vinokurova // Vestnik pedagogiki. – 2023. – № 45(3). – S. 12–18.
2. Petrova, I.V. Psikhologicheskiye aspekty ispol'zovaniya II v obuchenii yazykam / I.V. Petrova // Psikhologiya i obrazovaniye. – 2021. – № 7(4). – S. 98–105.
3. Ivanova, T.N. Tsifrovizatsiya lingvisticheskogo obrazovaniya: vyzovy i vozmozhnosti / T.N. Ivanova // Sovremennyye obrazovatel'nyye tekhnologii. – 2020. – № 12(6). – S. 32–41.
4. Smirnov, A.V. Rol' iskusstvennogo intellekta v formirovanii yazykovoy kompetentsii / A.V. Smirnov // Lingvistika i tekhnologii. – 2022. – № 5(2). – S. 45–53.

Features and Advantages of Learning French Language Based on Artificial Intelligence

I.V. Osliakova (Russia)

Key words and phrases: adaptive learning; artificial intelligence; digitalization of education; educational technologies; French language; intercultural communication; linguistics.

Abstract: The aim of the research is to study the application of AI technologies for learning the French language. The objectives are to identify the advantages of AI in language learning, conduct an experiment at RTU MIREA, assess the effectiveness of teaching, and evaluate its impact on student motivation. The hypothesis is based on the assumption that AI improves learning outcomes through personalization and adaptation. Methods included testing, surveys, and data analysis. The results showed a 25 % improvement in academic performance, confirming the potential of AI in language education.

© И.В. Ослякова, 2024

List of Authors

Прокопьева А.В. – кандидат экономических наук, доцент кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин Восточно-Сибирского института Министерства внутренних дел России, г. Иркутск (Россия), E-mail: anna1900000@mail.ru

Prokopyeva A.V. – Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Philosophy and Social and Humanitarian Disciplines, East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Irkutsk (Russia), E-mail: anna1900000@mail.ru

Зайцева И.В. – кандидат физико-математических наук, заведующая кафедрой высшей математики и физики Российского государственного гидрометеорологического университета, г. Санкт-Петербург (Россия), E-mail: irina.zaitseva.stv@yandex.ru

Zaitseva I.V. – Candidate of Science (Physics and Mathematics), Head of Department of Higher Mathematics and Physics, Russian State Hydrometeorological University, St. Petersburg (Russia), E-mail: irina.zaitseva.stv@yandex.ru

Захарова Н.И. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных систем Северо-Кавказского федерального университета, г. Ставрополь (Россия), E-mail: nizakharova@mail.ru

Zakharova N.I. – Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Information Systems, North Caucasus Federal University, Stavropol (Russia), E-mail: nizakharova@mail.ru

Теммеева С.А. – кандидат экономических наук, доцент кафедры высшей математики Кабардино-Балкарского государственного аграрного университета имени В.М. Кокова, г. Нальчик (Россия), E-mail: s.temm@mail.ru

Temmeeva S.A. – Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Higher Mathematics, Kabardino-Balkarian State Agrarian University named after V.M. Kokov, Nalchik (Russia), E-mail: s.temm@mail.ru

Кошелев П.С. – старший преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки Ставропольского филиала Краснодарского университета Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Ставрополь (Россия), E-mail: p.s.koshelev@list.ru

Koshelev P.S. – Senior Lecturer, Department of Tactical and Special Training, Stavropol Branch, Krasnodar University, Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Stavropol (Russia), E-mail: p.s.koshelev@list.ru

Дармаева Н.И. – кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики, организации и управления производством Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления, г. Улан-Удэ (Россия), E-mail: eni071084@gmail.com

Darmaeva N.I. – Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Economics, Organization and Management of Production, East Siberian State University of Technology and Management, Ulan-Ude (Russia), E-mail: eni071084@gmail.com

Золотарева Н.А. – кандидат экономических наук, магистрант кафедры общей педагогики Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова, г. Улан-Удэ (Россия), E-mail: malinka_nk@bk.ru

Zolotareva N.A. – Candidate of Science (Economics), Master's Student, Department of General Pedagogy, Buryat State University named after Dorzhi Banzarov, Ulan-Ude (Russia), E-mail: malinka_nk@bk.ru

Лю Готао – старший преподаватель Хэйхэского университета, г. Хэйхэ (Китай), E-mail: dcsdj_dkz@mail.ru

Liu Guotao – Senior Lecturer, Heihe University, Heihe (China), E-mail: dcsdj_dkz@mail.ru

Ван Луюн – доцент Хэйхэского университета, г. Хэйхэ (Китай), E-mail: cjsuj_dkz@mail.ru

Wang Luyang – Associate Professor, Heihe University, Heihe (China), E-mail: cjsuj_dkz@mail.ru

Монгуш О.Н. – кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой бухгалтерского учета, анализа и аудита Тувинского государственного университета, г. Кызыл (Россия), E-mail: olga_vlad80@mail.ru

Mongush O.N. – Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Head of Department of Accounting, Analysis and Audit of Tuva State University, Kyzyl (Russia), E-mail: olga_vlad80@mail.ru

Хертек Ш.В. – кандидат экономических наук, доцент кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита Тувинского государственного университета, г. Кызыл (Россия), E-mail: hertek_shenne@mail.ru

Khertek Sh.V. – Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Accounting, Analysis and Audit, Tyva State University, Kyzyl (Russia), E-mail: hertek_shenne@mail.ru

Оюн А.О. – старший преподаватель кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита Тувинского государственного университета, г. Кызыл (Россия), E-mail: ayanaef@mail.ru

Oyun A.O. – Senior Lecturer, Department of Accounting, Analysis and Audit, Tyva State University, Kyzyl (Russia), E-mail: ayanaef@mail.ru

Сарыг-Хаа Э.Э. – магистрант Тувинского государственного университета, г. Кызыл (Россия), E-mail: etran2015@gmail.com

Saryg-Khaа E.E. – Master's Student, Tyva State University, Kyzyl (Russia), E-mail: etran2015@gmail.com

Айзенберг И.Р. – кандидат экономических наук, доцент Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, г. Москва (Россия), E-mail: ira3012@mail.ru

Ayzenberg I.R. – Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Moscow State University named after M.V. Lomonosov, Moscow (Russia), E-mail: ira3012@mail.ru

Нарцов Д.И. – магистрант Финансового университета при правительстве Российской Федерации, г. Москва (Россия), E-mail: dima_n710@mail.ru

Nartsov D.I. – Master's Student, Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow (Russia), E-mail: dima_n710@mail.ru

Бугаева Л.П. – старший преподаватель Института физической культуры и спорта Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск (Россия), E-mail: blp63@mail.ru

Bugaeva L.P. – Senior Lecturer, Institute of Physical Culture and Sports of the North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, Yakutsk (Russia), E-mail: blp63@mail.ru

Ушканова С.Г. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, г. Санкт-Петербург (Россия), E-mail: blp63@mail.ru

Ushkanova S.G. – Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Physical Education, National State University of Physical Culture, Sports and Health named after P.F. Lesgaft, St. Petersburg (Russia), E-mail: blp63@mail.ru

Кладкин Н.Н. – кандидат педагогических наук, доцент Института физического воспитания Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск (Россия), E-mail: kladkin@mail.ru

Kladkin N.N. – Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Institute of Physical Education of the North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, Yakutsk (Russia), E-mail: kladkin@mail.ru

Молюкова С.Р. – старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта Арктического государственного агротехнологического университета, г. Якутск (Россия), E-mail: 79644288893@mail.ru

Molukova S.R. – Senior Lecturer, Department of Physical Education and Sports, Arctic State Agrotechnological University, Yakutsk (Russia), E-mail: 79644288893@mail.ru

Саввинов А.М. – студент Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск (Россия), E-mail: ayaalsavvinov136@gmail.com

Savvinov A.M. – Student, North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, Yakutsk (Russia), E-mail: ayaalsavvinov136@gmail.com

Слюсарская Т.В. – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры специальной психологии Тульского государственного педагогического университета имени Л.Н. Толстого, г. Тула (Россия), E-mail: slusarskaya@mail.ru

Slyusarskaya T.V. – Candidate of Science (Psychology), Associate Professor, Associate Professor, Department of Special Psychology, Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy, Tula (Russia), E-mail: slusarskaya@mail.ru

Елисеева О.А. – кандидат технических наук, доцент кафедры инжиниринга и менеджмента качества Балтийского государственного технического университета «ВОЕНМЕХ» имени Д.Ф. Устинова, г. Санкт-Петербург, (Россия), E-mail: olga_oresh@mail.ru

Eliseeva O.A. – Candidate of Science (Engineering), Associate Professor, Department of Engineering and Quality Management, Baltic State Technical University «VOENMEKH» named after D.F. Ustinov, St. Petersburg, (Russia), E-mail: olga_oresh@mail.ru

Кульжанова Н.В. – учитель английского и немецкого языка, практикующий учитель-логопед, г. Уральск (Казахстан), E-mail: natalyav.2023@mail.ru

Kulzhanova N.V. – Teacher of English and German, practicing speech therapist, Uralsk (Kazakhstan), E-mail: natalyav.2023@mail.ru

Жукова Ю.Э. – магистрант кафедры специальной психологии Тульского государственного педагогического университета имени Л.Н. Толстого, г. Тула (Россия), E-mail: grooly.la@gmail.com

Zhukova Yu.E. – Master's Student, Department of Special Psychology of the Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy, Tula (Russia), E-mail: grooly.la@gmail.com

Грубин И.В. – кандидат исторических наук, доцент Российского университета транспорта, г. Москва (Россия), E-mail: grubin.ilya@yandex.ru

Grubin I.V. – Candidate of Science (History), Associate Professor, Russian University of Transport, Moscow (Russia), E-mail: grubin.ilya@yandex.ru

Дмитриева Е.И. – кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова, г. Москва (Россия), E-mail: eidmitrieva@mail.ru

Dmitrieva E.I. – Candidate of Science (Philology), Associate Professor of the Department of Foreign Languages, Russian Economic University named after G.V. Plekhanov, Moscow (Russia), E-mail: eidmitrieva@mail.ru

Куница С.А. – преподаватель кафедры иностранных языков Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова, г. Москва (Россия), E-mail: Kunitsa.SA@rea.ru

Kunitsa S.A. – Lecturer, Department of Foreign Languages, Russian University of Economics named after G.V. Plekhanov, Moscow (Russia), E-mail: Kunitsa.SA@rea.ru

Сахно Н.А. – преподаватель кафедры иностранных языков Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова, г. Москва (Россия), E-mail: Sahno.NA@rea.ru

Sahno N.A. – Lecturer, Department of Foreign Languages, Russian University of Economics named after G.V. Plekhanov, Moscow (Russia), E-mail: Sahno.NA@rea.ru

Иванова С.В. – кандидат филологических наук, доцент кафедры стилистики якутского языка и русско-якутского перевода Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск (Россия), E-mail: i.sargylana@mail.ru

Ivanova S.V. – Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Stylistics of the Yakut Language and Russian-Yakut Translation, North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, Yakutsk (Russia), E-mail: i.sargylana@mail.ru

Конькова И.И. – кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка для профессиональной коммуникации, факультет иностранных языков Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарева, г. Саранск (Россия), E-mail: mirna_13@mail.ru

Konkova I.I. – Candidate of Science (Philosophy), Associate Professor, Department of English for Professional Communication, Faculty of Foreign Languages, N.P. Ogarev Mordovian State University, Saransk (Russia), E-mail: mirna_13@mail.ru

Ли Синь – кандидат философских наук, профессор кафедры руссиеведения Хэйхэского университета, г. Хэйхэ (Китай), E-mail: ilia9980@mail.ru

Li Xin – PhD, Professor, Department of Russian Studies, Heihe University, Heihe (China). E-mail: ilia9980@mail.ru

Лю Чжифэн – доцент кафедры китайского языка Хэйхэского университета, г. Хэйхэ (Китай), E-mail: 1291561730@qq.com

Liu Zhifeng – Associate Professor, Department of Russian at Heihe University, Heihe (China), E-mail: 1291561730@qq.com

Ослякова И.В. – кандидат психологических наук, доцент кафедры иностранных языков МИРЭА – Российского технологического университета, г. Москва (Россия), E-mail: oslyakova@mirea.ru

Osliakova I.V. – Candidate of Science (Psychology), Associate Professor of the Department of Foreign Languages, MIREA – Russian Technological University, Moscow (Russia), E-mail: oslyakova@mirea.ru

For notes

REPORTS SCIENTIFIC SOCIETY

№ 12(56) 2024

SCIENTIFIC AND PRACTICAL JOURNAL

Journal "Reports Scientific Society"
is issued 4 times a year.

Chief Editor: Omar Larouk
Page planner: Viktoria Solodova
Proofreading: Natalia Gunina

Passed for printing 23.12.2024
Format 60×84/8
Conventional printed sheets 16.66. Printed pages 7.21
100 printed copies